**Урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәпләрендәендә рус телле балаларга “Татарстан республикасының дәүләт теле – татар теле” предметын коммуникатив технология нигезендә төзелгән дәреслекләр буенча укыту өчен тәкъдим ителгән авторлык программалары.**

**(1 — 11 нче сыйныфлар)**

**Төзүче-авторлар**: **Р.З. Хәйдәрова,**

**Г.М. Әхмәтҗанова**

**ЭЧТӘЛЕК**

Аңлатма язуы .....................................................................................................4

1-4 нче сыйныфларда“Татар теле” предметын укыту...................................7

Укытуның планлаштырылган нәтиҗәләре ......................................................8

Уку предметының төп эчтәлеге .......................................................................10

1 нче сыйныф......................................................................................................10

2 нче сыйныф......................................................................................................13

3 нче сыйныф......................................................................................................15

4 нче сыйныф......................................................................................................17

Үрнәк тематик планлаштыру

1 нче сыйныф......................................................................................................19

2 нче сыйныф......................................................................................................28

3 нче сыйныф......................................................................................................34

4 нче сыйныф......................................................................................................41

5-9 нчы сыйныфларда“Татар теле” предметын укыту...................................46

Укытуның планлаштырылган нәтиҗәләре .......................................................47

Уку предметының төп эчтәлеге.........................................................................51

5 нче сыйныф.......................................................................................................52

6 нчы сыйныф......................................................................................................53

7 нче сыйныф.......................................................................................................55

8 нче сыйныф.......................................................................................................56

9 нчы сыйныф......................................................................................................57

Үрнәк тематик планлаштыру

5 нче сыйныф.......................................................................................................59

6 нчы сыйныф......................................................................................................61

7 нче сыйныф.......................................................................................................63

8 нче сыйныф.......................................................................................................64

9 нчы сыйныф......................................................................................................65

10-11 нче сыйныфларда“Татар теле” предметын укыту.................................67

Укытуның планлаштырылган нәтиҗәләре .......................................................69

Уку предметының төп эчтәлеге..........................................................................72

10 нчы сыйныф.....................................................................................................72

11 нче сыйныф......................................................................................................72

Үрнәк тематик планлаштыру

10 нчы сыйныф......................................................................................................74

11 нче сыйныф.......................................................................................................75

**Аңлатма язуы**

2022-2023 нче уку елының сентябрь аеннан мәгариф системасының тулаем эшчәнлеге Федераль Дәүләт белем бирү стандартларының яңартылган варианты (2021нче ел, сентябрь) нгезендә оештырыла.

Федераль Дәүләт белем бирү стандартларында белем бирү системасының төп үсеш юнәлеше – **системалы-эшчәнлекле (системно-деятельностный подход) юнәлеш,** ә системаны барлыкка китерә торган төп компонент – **нәтиҗә: шәхескә кагылышлы нәтиҗә, метапредмет, предмет нәтиҗәләре** дип билгеләнелә. Тәкъдим ителгән программа Федераль Дәүләт стандартларында күрсәтелгән гомуми белем бирү нәтиҗәләренә куелган таләпләргә һәм **башлангыч гомуми белем бирү, төп гомуми белем бирү оешмаларында рус телле балаларга татар телен укыту** өчен төзелгән “Татарстан республикасының дәүләт теле – татар теле” дип исемләнгән **үрнәк программага** нигезләп эшләнде. Үрнәк программада билгеләнгән **“Мин һәм минем дөнъям”, “Минем шөгыльләрем дөнясы”, “Минем әйләнә- тирәм”, “ Туган ягым”** блокларындагы эчтәлек **үзләштерү** өчен **мәҗбүри минимум** булып тора. **Дәреслек авторлары, укытучылар эчтәлекне киметә алмыйлар, киңәйтә генә алалар.** Үрнәк программада һәр сыйныф өчен бирелгән эчтәлек тәкъдим ителгән **авторлык программасында** тулысынча чагылыш тапты. Ләкин, Федераль Дәүләт белем бирү стандартларының яңартылган вариантында (2021нче ел, сентябрь) һәм Үрнәк программада ассызыклаганча, югарыда күрсәтелгән блоклардагы эчтәлек күләме сакланган хәлдә, **эчтәлекне үзләштерү эзлеклелеге, авторларның һәм укытучыларның эш программаларында аларның үзкарамагына калдырыла, ягъни алар материалны үзләштерү эзлеклеген, сәгатьләр санын, (гомуми сәгатьләр санын саклаган хәлдә), үзләре укыткан дәреслектәге эчтәлек бирелеше эзлеклегенә нигезлиләр.**

**Уку предметының төп эчтәлеге**

**1 нче сыйныф**

:

**Әйдәгез танышабыз!** Танышу. Бер-береңнең исемен, яшен сорау, яшәү урынын әйтү. 1дән 10 га кадәр саннар.

**Урман дусларыбыз.** Кыргый хайваннар, аларның исемнәре, яшәү урыннары. Аларны сурәтләү.

**Спорт бәйрәме.**

Спорт уеннарында катнашу. Иптәшеңә командалар бирә белү. *Нишли?* соравын куя һәм аңа җавап бирә белү.

**Мәктәптә.** Уку-язу әсбаплары. Уку-язу әсбапларының саны, төсе, барлыгы, юклыгы; аларны үзеңә сорап ала белү. Мәктәптә уку хезмәте.

**Йорт хайваннары һәм кошлары.** Йорт хайваннары һәм кошлары, аларның исемнәре, яшәү урыннары. Аларны сурәтләү, .

**Бакчада.** Яшелчә исемнәре, саны, аларның төсе, тәме. Җиләк-җимешләр, саны, аларның төсе, тәме; аларны үзеңә сорау, кирәклеген әйтү.

**Кыш җитте.** Кыш билгеләре. Кышкы уеннар. Яңа ел бәйрәме.

**Сәламәт бул!** Тән әгъзаларының исемнәре. Табибта. Шәхси гигиена предметлары.

**Безнең гаилә.** Гаилә әгъзалары. Без гаиләдә нишлибез? 8нче Март – әниләр бәйрәме. Язгы көн.

**Татар халык ашлары.** Татар халык ашлары. Кунакта. Табын янында. Туган көн.

**Кибеттә.** Ашамлыклар. Ашамлыклар кибетендә. Савыт-сабалар. Савыт-саба кибетендә. Киемнәр. Киемнәр кибетендә**.**

**Җәй җитә.** Күңелле җәй. Җәйге ял. Без Сабантуйга барабыз.

**Лингвистик белемнәр һәм аларны сөйләмдә куллану күнекмәләре**

1. Исемнәрнең берлек һәм күплек саннары.
2. Исемнәрнең *кем? нәрсә?* сораулары.
3. I, II зат берлек сан тартымлы исемнәр.
4. Исемнәрнең юнәлеш, урын-вакыт килеш формалары.
5. *Кая? Кайда? Ничә? Ничек? Нинди?*сораулары.
6. Төсне белдерүче сыйфатлар. *Сыйфат + күплек сандагы исемнәр (җылы көннәр, яхшы укучылар)* төзелмәсе.
7. Микъдар һәм тәртип саннары (1-10 саннары).
8. *Сан + берлек сандагы исемнәр (биш укучы)* төзелмәсе.
9. Зат алмашлыкларының берлек сандагы баш *(мин, син)*, иялек (*минем, синең)*, юнәлеш *(миңа, сиңа)* килеш формалары.
10. *Бу*күрсәтү алмашлыгы.
11. Хәзерге заман хикәя фигыльнең I, II, III зат берлек сан барлык формалары.
12. Боерык фигыльнең II затта берлек сан формасы.
13. *-мы/-ме, түгел, әле* кисәкчәләре.

**Орфографик һәм орфоэпик минимум**

1. Сузык һәм тартык авазлар, аларның аермасы. Калын һәм нечкә сузыклар.
2. Татар һәм рус телләрендәге сузык һәм тартык авазларны чагыштыру, дөрес әйтә белү.
3. Транскрипция билгеләре.
4. Сүзләрне иҗекләргә бүлү, иҗекләп икенче юлга күчерү. Сүз басымы. Иҗек калыпларына нигезләнгән уку кагыйдәләрен гамәли үзләштерү.
5. Озын һәм кыска сузыкларны сүзләрдә дөрес итеп әйтә белү.
6. Татар хәрефләренең дөрес язылышы.
7. Сүз басымы. Сүзләрдә басымны дөрес куярга гадәтләндерү.
8. Хикәя һәм сорау җөмләләрне интонацион яктан дөрес әйтү.
9. Боеру максаты белән әйтелгән җөмләләрне аңларга өйрәнү.
10. Җөмлә ахырында дөрес тыныш билгеләрен куеп язарга күнектерү.
11. Ялгызлык исемнәрен баш хәрефтән башлап язарга өйрәнү.
12. Матур һәм дөрес язу күнекмәләре булдыру.

**2 нче сыйныф**

**Без мәктәпкә барабыз.** Беренче сентябрь. Уку-язу әсбапларының барлыгы, юклыгы, кирәклеге. Уку хезмәте.

**Базарда.** Яшелчәләр. Җиләк-җимешләр. Базарда. Көз билгеләре.

**Мин чисталык яратам.** Шәхси гигиена предметлары.Тән әгъзалары атамалары. Табибта.

**Кыш.** Кыш айлары, кыш билгеләре.Яңа ел бәйрәме. Кышкы уеннар. Кошларга җимлек куябыз.

**Безнең гаилә.** Безнең гаилә. Безнең өй. Татар халык ашлары. Өй хезмәте.

**Яз.** Яз билгеләре. 8 нче Март – әниләр бәйрәме.

**Мин Татарстанда яшим.** Минем туган ягым. Татарстанның табигате. Шәһәрдә һәм авылда.

**Кибеттә.** Киемнәр, уенчыклар, ашамлыклар кибетендә.

**Җәй.** Күңелле җәй. Җәйге уеннар. Без Сабантуйга барабыз.

**Лингвистик белемнәр һәм аларны сөйләмдә куллану күнекмәләре**

1. Исемнәрнең иялек, төшем, чыгыш килеше формалары.
2. *“Иялек килешендәге исем + III зат берлек сан тартымлы исем”* *(Алсуның китабы, Гүзәлнең дәфтәре)* төзелмәсе:
3. 11 дән 100 кадәр саннар.
4. Зат алмашлыкларының баш *(мин, син)*; иялек *(минем, синең);* юнәлеш *(миңа, сиңа)* килеш формалары.
5. Зат алмашлыкларының күплек сан формасы: *без, сез, алар.*
6. *Кайчан?* сорау алмашлыгы.
7. Хәзерге заман хикәя фигыльнең I, II, III зат берлек сан барлык формасы.
8. *Кирәк/ кирәкми* модаль сүзе.
9. Җыйнак һәм җәенке җөмләләр.
10. *Ә, һәм, ләкин*теркәгечләре.
11. Хикәя, сорау, боерык җөмлә төрләре.

**Орфографик и орфоэпик минимум**

1. Тартык авазлар чиратлашуы (*к//г, п//б*).

2. Татар телендәге үзенчәлекле тартык авазларның дөрес әйтелеше: [къ], [гъ], [w], [җ], [ң], [һ], [ч] һәм аларны белдерә торган хәрефләрнең дөрес язылышы.

3. Санау интонациясе.

4. Сәламләү, саубуллашу, мөрәҗәгать итү, котлау, гафу үтенү, үтенеч һәм боерык белдерү интонацияләре.

5. Сорау алмашлыкларында сүз басымының үзенчәлекләре.

6. Сүзләрнең дөрес басым һәм ритмик-интонацион үзенчәлекләрен үтәп әйтелеше.

7. Җөмлә башында һәм ялгызлык исемнәрдә баш хәреф.

8. Өйрәнелгән сүзләрне дөрес язу.

9. Тыныш билгеләрен дөрес куллану: җөмлә ахырында нокта, сорау һәм өндәү билгеләре; санау интонациясен язуда өтер белән күрсәтү.

**3 нче сыйныф**

**Белем бәйрәме.** Беренче сентябрь – белем бәйрәме. Без дәрестә. Мин билгеләрем. Без китапханәгә йөрибез.Ашханәдә.

**Көндәлек режим.** Минем көндәлек режимым.

**Ашханәдә.** Без ашханәдә ашыйбыз. Минем яраткан ашларым. Безгә кунаклар килә. Без табын әзерлибез.

**Без әти-әниләргә булышабыз.** Минем әти – әнием кем булып эшли? Минем фатирым. Без өйдә булышабыз.

**Туган якка кыш килде.** Яңа ел бәйрәме. Һава торышы. Кышкы уеннар.

**Дуслар белән бергә.** Әдәпле сөйләшү. Туган көн, бүләкләр. Милли бәйрәмнәр.

**Кечкенә дусларыбыз.** Дүрт аяклы дуслар, аларныны сурәтләү.

**Мин Татарстанда яшим.** Минем туган ягым. Милли бәйрзмнәр.

**Күңелле җәй.** Ел фасыллары билгеләре. Җәйге ял. Безнең бакча. Сабантуй – зур бәйрәм.

**Лингвистик белемнәр һәм аларны сөйләмдә куллану күнекмәләре**

1. Исемнәрнең I, II, III зат берлек сан тартым формасы.
2. Исемнең иялек килеше.
3. *-чы/-че -* исем ясагыч кушымчалар.
4. *–лы/-ле; - сыз/- сез* **–** сыйфат ясагыч кушымчалар.
5. Сыйфатларның чагыштыру дәрәҗәсе.
6. Микъдар һәм тәртип саннары.
7. *Бүген, иртәгә, кичә*вакыт рәвешләре.
8. I, II, III зат берлек һәм күплек сандагы билгеле үткән заман хикәя фигыльләрнең барлык һәм юклык формалары.
9. *Янында, алдында, артында* бәйлек сүзләре.
10. *Исем + III зат берлек сан тартымлы исем**(Казан шәһәре, киемнәр кибете)* төзелмәсе.
11. Җөмләдә сүз тәртибе.
12. Җыйнак һәм җәенке җөмләләр.

**Орфографик и орфоэпик минимум**

1. Ике бертөрле тартык янәшә килгән сүзләрне дөрес әйтү һәм язу (*ки****тт****е, кай****тт****ы*).
2. **я, ю, е** хәрефләре, алар белдергән авазларның әйтелеше һәм язылышы: *ярата* [йа°рата], *яши* [йәши], *юл* [йул], *ел* [йыл].
3. Юклык формасындагы фигыльләрдә сүз басымының үзенчәлекләре.
4. Сүзләрнең дөрес басым һәм ритмик-интонацион үзенчәлекләрен үтәп әйтелеше.
5. Өйрәнелгән сүзләрне дөрес язу.
6. Тыныш билгеләрен дөрес куллану: җөмлә ахырында нокта, сорау һәм өндәү билгеләре; санау интонациясен язуда өтер белән күрсәтү.

**4 нче сыйныф**

**Яңа уку елы котлы булсын!** Яңа уку елы башлана. Минем эш урыным. Без дәрестә. Без контроль эш эшлибез.

**Туган як табигате.** Нәрсә ул табигать? Һава торышы. Дару үләннәре. Кошлар – безнең дусларыбыз.

**Хайваннар дөньясында.** Йорт һәм кыргый хайваннар. Кыргый хайваннар турында кыскача мәгълүмат.

**Минем дусларым.** Минем дустым. Каникулларда. Буш вакыт.Дуслар белән бергә шөгыльләр, сәяхәт.

**Безнең өйдә.** Безнең гаилә. Әти-әниләрнең профессияләре, кайда эшләүләре. Гаилә белән ял итү.

**Кышкы уеннар.** Кышкы табигать. Кышкы уеннар. Яңа ел бәйрәменә барабыз.

**Дүрт аяклы дусларыбыз.** Дүрт аяклы дусларыбызның кыяфәтләре, гадәтләре. Дүрт аяклы дусларыбызга карата мөнәсәбәт. **Без зоопаркта.**

**Язгы бәйрәмнәр.** Язгы табигать. 8 Март – әниләр бәйрәме. Мин әнигә булышам.

**Минем туган илем.** Татарстанның дәүләт символлары. Татарстанда яшәүче милләтләр. Татарстан шәһәрләре. Татар язучылары, шагыйрьләре. Без Казанга барабыз. Минем яраткан геройларым. Табышмаклар, мәкальләр, тизәйткечләр.

**Чәчәкле җәй, ямьле җәй.** Җәйге табигать. Җәйге ял. Җиләккә бару.

**Лингвистик белемнәр һәм аларны сөйләмдә куллану күнекмәләре**

1. Исемнәрнең килеш формалары.
2. Сыйфатларның чагыштыру һәм артыклык дәрәҗәләре.
3. Микъдар һәм тәртип саннары.
4. *Иртән, кичен, кышын, җәен, язын, көзен, аннан соң* вакыт рәвешләре.
5. I, II, III нче зат хәзерге, билгеле үткән заман хикәя фигыльләрнең барлык һәм юклык формалары.
6. III зат берлек сандагы билгесез үткән заман хикәя фигыльләрнең барлык формасы.
7. *Белән, турында*бәйлекләренең исем һәм зат алмашлыклар белән кулланылышы.
8. *-мы/-ме, түгел, да/дә, та/тә, иң, бик*кисәкчәләре.
9. *һәм, ә, ләкин, чөнки*теркәгечләре*; шуңа күрә*мөнәсәбәтле сүзе.
10. Җыйнак һәм җәенке җөмләләр.

**Орфоэпик һәм орфографик минимум**

1. Калын һәм нечкә әйтелешле сүзләр, сингармонизм законына буйсынмый торган сүзләр.
2. Басымлы иҗекләрне һәм сүзләрне дөрес уку һәм матур язу күнекмәләре булдыру.
3. Өйрәнелгән сүзләрне дөрес язу.
4. Тыныш билгеләрен дөрес куллану: җөмлә ахырында нокта, сорау һәм өндәү билгеләре; санау интонациясен язуда өтер белән күрсәтү.

**Тематик планнар.**

**1 нче сыйныф.**

**Дәреслек авторлары: Р.З.Хәйдәрова, Н.Г. Галиева**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дәресләр тәртибе** | **Дәрес темасы** | **Коммуникатив максат** | **Сөйләм материалы** | |
| **Сүзләр** | **Сөйләм үрнәге** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Әйдәгез танышабыз! (12 сәгать)** | | | | |
| 1  2 | Әйдәгез танышабыз  *Синең исемең ничек?* соравы һәм аңа җавап формасы. | Әңгәмәдәшең белән контакт урнаштыра, таныша, сорау бирә белү | исәнме(сез) сау бул  мин син, сез малай кыз  кем  исем  укучы  укытучы | *Исәнме(сез)! Сау булы(гыз)! Син кем?*  *Мин – малай. – Азат.*  *Ә синең исемең ничек?* |
| 3  4 | *Бу кем?* соравы һәм аңа җавап формасы  *Бу нәрсә?* соравы һәм аңа җавап формасы | *Бу кем? Бу нәрсә?* сораулары аша кирәкле информацияне ала белү | Акбай, эт. песи, нәрсә, бу,  күбәләк, әйдә уйныйбыз | *Бу – укытучы. Ә бу – укучы. Мин укучы.*  *Бу нәрсә?*  *Бу – күбәләк. Әйдә уйныйбыз.* |
| 5 | *-мы/­ме* сорау  кисәкчәләре | Ачыклый белү (малаймы?);  әңгәмәдәшеңнең хәлен сорый  белү | аның  хәлләр  рәхмәт  яхшы | *Бу Азатмы?*  *Әйе, бу – Азат.*  *Юк, бу Азат түгел.*  *Хәлләр ничек?*  *Рәхмәт, яхшы.* |
| 6 | Раслау һәм кире кагу  формалары | Кире кага һәм раслый белү | әйе  түгел  юк |
| Зәй  Алабуга  Әлмәт  Нурлат  яши |
| 7-8 | *Син кайда яшисең?*  Мин Татарстанда яшим | *Син кайда яшисең?*  соравын куя һәм аңа  җавап бирә белү  Үзең яшәгән җирлекнең исемен әйтә белү | *Син кайда яшисең?*  *Мин Казанда яшим*.  *.* |
| 9 | *Мин шәҺәрдә (авлда)яшим* | *Үзең яшәгән җирлекнең исемен әйтә белү* | шәһәр  кайда  авыл  урман | *Кем шәһәрдә яши?*  *Кем авылда яши?*  *Мин шәһәрдә яшим.*  *Мин авылда яшим* |
| 10 | 1дән 10 га кадәр саннар. |  |  |  |
| 11-12 | *Сиңа ничә яшь?* *Син ничәнче сыйныфта укыйсың?* сораулары һәм аңа җавап формасы | Бер­береңнең яшен сорый һәм җавап бирә белү;  1 дән 10 га кадәр саннарны әйтә белү | ничә яшь бар  1 дән 10 га кадәрге сан­ нар | *Сиңа ничә яшь? Миңа җиде яшь. Азатка ничә яшь? Азатка сигез яшь. Син ничәнче сыйныфта укыйсың?*  *Мин беренче сыйныфта укыйм* |
| **Урман дусларыбыз. (6 сәгать)** | | | | |
| 13 | Кыргый хайваннар. | Кыргый хайваннарның  исемнәрен атый, санын әйтә белү *(сан + берлек сандагы исемнәр* төзелмәсе) | аю  куян  бүре  төлке  керпе  тиен | *Исәнме, Аю дус!*  *Хәлләр ничек?*  *Рәхмәт, яхшы.*  *Ничә аю бар?*  *Монда аю бармы?* |
| 14 | Кыргый хайван  исемнәренең күплек  сан формасы | Исемнәрнең күплек сан формасы белән таныштыру | кош  дус | *Бу төлкеме?*  *Әйе, бу төлке.*  *Юк, бу төлке түгел.* |
| 15-16 | *Нинди?* соравы һәм аңа җавап формасы | Хайваннарның кайда яшәгәнен әйтә, аларны сурәтли белү (*сыйфат + исем* төзелмәсе) | бака тычкан кечкенә куркак хәйләкәр усал  зур | *Бу бүреме?*  *Юк, бу бүре түгел, бу – төлке.*  *Куян нинди? Куян куркак.* |
| 17 | Рус халык әкияте  «Теремкәй» | «Теремкәй» әкиятенең  эчтәлеген искә төшерү | кер  бергә  яшибез | *Теремкәйдә кем* *яши?*  *Әйдә, кер, бергә* *яшибез.* |
| 18 | «Теремкәй» әкияте | «Теремкәй» әкиятен  сәхнәләштерү |
| **Спорт бәйрәме. (7 сәгать)** | | | | |
| 19-21 | Хикәя фигыльнең  хәзерге заман 3 нче  зат берлек сан  формасы.  *Нишли?* соравы һәм аңа җавап формасы | *Нишли?* соравына җавап  бирә белү күнекмәләрен формалаштыру | йөгерә  йөзә  сикерә  оча | *Акбай нишли?*  *Акбай йөгерә* *(сикерә).* |
| 22 | Сузык авазлар | Татар телендә сузык авазларны калынлыкта һәм нечкәлектә аера белү |
| 23 | Син нишлисең? соравы һәм аңа җавап формасы |  |  |  |
| 24-25 | Боерык фигыль формасы | Хәрәкәтләр башкарырга куша белү формасы | тор, утыр, бас, йөз, сикер | *.* |
| **Минем яраткан уенчыкларым.** | | | | |
| 26. | Минем яраткан уенчыкларым |  | курчак, машина, туп, йомшак аю (куян) |  |
| 27. | Уенчыкларны дөрес атыйбызмы? |  |  |  |
| 28 | Уенчыкларны сорап алам |  |  |  |
| 29. | Син нәрсә белән уйныйсың? |  |  |  |
| **Мәктәптә. (11 сәгать)** | | | | |
| 30 | Уку­язу әсбаплары. | Уку­язу әсбапларының исе­  мен, санын, төсен, барлыгын, юклыгын әйтә белү | дәфтәр  каләм  китап  бетергеч  карандаш  акбур  ак  кара кызыл сары яшел зәңгәр | *Сумкада нәрсә бар?*  *Сумкада дәфтәр бар.*  *Сумкада дәфтәр*  *бармы?*  *Сумкада дәфтәр юк.*  *Ничә китап бар?*  *Ике китап бар.* |
| 31-32 | Уку­язу әсбапларының саны, төсе, барлыгы, юклыгы |
| 33-35 | Уку­язу әсбапларының кирәклеген әйтү, үзеңә сорап алу белү формасы | Уку­язу әсбапларының кирәклеген әйтә, үзеңә сорап алу белү | бир әле  кирәк кирәкми  мә | *Сиңа китап кирәкме?*  *Миңа китап бир әле.*  *Миңа дәфтәр кирәк. Юк, миңа дәфтәр түгел, китап кирәк. Мә дәфтәр.* |
| 36 | Без дәрестә | Мәктәптәге уку хезмәтен  атый белү | укый  яза  рәсем ясый  җырлый  саный  чиста  яхшы  пычрак  дөрес | *Укучы укый, яза,* *саный, җырлый,* *рәсем ясый.* |
| *Мин чиста язам.* |
| 37-38 | Без ничек укыйбыз? | Үзеңнең һәм иптәшеңнең  ничек укыганын әйтә белү |
| 39-40 | *Кайда?* соравы һәм  аңа җавап формасы | Предметларның урынын, санын әйтә белү | өстәл  урындык | *Өстәлдә нәрсә бар?*  *Өстәлдә китап бар.*  *Ничә китап бар?*  *Ике китап бар.* |
| **Йорт хайваннары һәм кошлары. (7 сәгать)** | | | | |
| 41-42 | Йорт хайваннары  һәм кошлары | Йорт хайваннарының һәм  кошларының исемнәрен  әйтә, саный белү | ат  сыер  сарык  дуңгыз  кәҗә  каз | *Бу – сыер.*  *Биш чеби бар.* |
| 43 | *Яши* фигыленең  берлек сан, I, II зат  формасы | *Яши* фигылен I, II затта  куллану;  *Кайда?* соравына җавап  бирә белү күнекмәләрен  камилләштерү | әтәч  тавык  чеби  эт  песи (мәче) |
| 44-45 | *Кая?* соравы һәм аңа  җавап формасы | *Кая?* соравын үзләштерү  һәм, аңа җавап буларак,  исемнәрнең юнәлеш килеше  формасы белән таныштыру | урман  авыл  бара | *Син кая барасың?*  *Мин урманга барам.* |
| 46-47 | *Кая? кайда?*  сораулары һәм аларга җавап формасы | Кая барганыңны, кай­  да торганыңны  әйтә белү | чыга  өй | *Мин мәктәптә укыйм*  *Мин өйгә кайтам.* |
| **Бакчада. (6 сәгать)** | | | | |
| 48 | Яшелчәләр | Яшелчә исемнәрен, санын, аларның төсен, тәмен әйтә, аларны сорап ала белү | кишер  кыяр  кәбестә  бәрәңге | *Сиңа кыяр кирәкме?*  *Юк, миңа кыяр* *кирәкми (кирәк* *түгел).* |
| 49-50 | *Кирәк, кирәкми* сүзләре | *Кирәк* сүзен сөйләмдә куллануны камилләштерү | суган кабак яшелчә | *Миңа кишер кирәк.*  *Монда ничә кыяр бар.*  *Миңа биш кыяр бир әле.* |
| 51-52 | Җиләк­җимешләр | Нинди яшелчә, җиләк­  җимеш яратканыңны әйтә  белү.  Яшелчә исемнәрен, санын, аларның төсен, тәмен әйтә, аларны сорап ала белү | җиләк  алма  чия  карлыган  әфлисун  тәмле  бар  матур | *Син нәрсә* *яратасың?*  *Мин* *җиләк яратам.*  *Ә чия* *яратасыңмы?*  *Юк, яратмыйм.* |
| 53 | Рус халык әкияте  «Шалкан» | «Шалкан» әкиятенең  эчтәлеге белән таныштыру | әби  бабай  үсә  тарта  булыша | *Әби, кил әле*, *тизрәк,булыш!* |
| 54 | «Шалкан» әкиятен  сәхнәләштерү | Әкиятне сәхнәләштерү |
| 55 | «Щи» тексты | «Щи» текстын сөйли белү |  | *Син щи* *яратасыңмы?*  *Мин щи яратам* *(яратмыйм).* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кыш җитте. (8 сәгать)** | | | | |
| 56-  57 | Кыш билгеләре | Кыш билгеләрен әйтә, кышкы уенга чакыра, көн нинди булуын сорый белү | кыш  кыш көне  салкын  буран  кар ява  җил исә  ява  чыга | *Әйдә урамга чыгабыз!*  *Көн нинди?*  *Көн салкын (җил* *исә).*  *Кар явамы?* |
| 58-  59 | *Минем чанам бар(юк)*  төзелмәсе | Ч*ана, чаңгы, тимераяк*  сүзләрен әйтә белү. Бу  предметларның барлыгын,  юклыгын эйтә белү | чаңгы  чана  тимераяк  шуа | *Мин чана (чаңгы)*  *шуам.*  *Синең чанаң* *бармы?*  *Юк, минем чанам юк.* |
| 60-61 | *Кая? кайда? кайдан?*  сорауларына җавап бирү | *Кая? кайда? кайдан?* сорау­  ларына җавап бирә белүне  камилләштерү |  | *Коля тауга бара.*  *Коля тауда чаңгы* *шуа.*  *Коля таудан кайта.* |
| 62 | Яңа ел бәйрәме.  Бәйрәмдә | Яңа ел бәйрәме  белән котлый белү  Бәйрәмгә барганыңны, бәйрәмнең кайда булганын,нишләгәнеңне әйтә белү. | Яңа ел  чыршы  котлыйм | *Алсу, сине Яңа ел*  *белән котлыйм!*  *Бәйрәм кайда була?*  *Бәйрәм мәктәптә була*  *Мин җырлыйм, биим* |
| 63. | Татар алфавитындагы хәрефләр тәртибе. Татар теленә хас авазлар. | Татар алфавитындагы  хәрефләр тәртибе белән та­  ныштыру. Татар теленә генә  хас авазларны дөрес әйтә  белү күнекмәләрен үстерү |  | *Мин Казанга барам.*  *Кем белән барасың?*  *Әни белән барам.*  *Кайчан?*  *Иртәгә.* |
| **Сәламәт бул. (5 сәгать)** | | | | |
| 64 | Тән әгъзалары | Тән әгъзаларын әйтә белү | баш бит чәч колак борын авыз кул  бармак аяк теш | *Бу баш.*  *Бу кулмы? Әйе, бу кул.*  *Юк, бу кул түгел.* |
| 65 | Кай җирең авырта? | Кай җирең авыртканын сорый, әйтә белү таныштыру | авыртмый авырта | *Кай җирең авырта?*  *Синең башың (күзең) авыртамы?*  *Минем кулым авырта.* |
| 66-67 | Шәхси гигиена пред­ метлары | Шәхси гигиена предметларының исемнәрен әйтә, аларның барлыгын,  юклыгын, кирәклеген әйтә, аларны сорап ала белү | теш щеткасы сөлге  сабын | *Бу синең сөлгеңме?*  *Әйе, минем сөлгем.*  *Нинди матур!* |
| 68 | *Мин сабын белән кул*  *юам* төзелмәсе | *Мин сабын белән кул юам*  төзелмәсе белән танышу | сөртә  юа  чәч тарый чистарта | *Дима нишли?*  *Дима бит юа.*  *Нәрсә белән юа?*  *Сабын белән юа.* |
| **Безнең гаилә. (10 сәгать)** | | | | |
| 69 | Безнең гаилә | Гаилә әгъзаларының  исемнәрен атый, үз гаиләң турында сөйли белү, иптәшеңнең гаиләсе турында сорый белү | гаилә  әби  бабай  апа  абый  эне  сеңел  кеше | *Синең апаң (абыең,* *энең, сеңлең) бармы?* |
| 70 | “Безнең гаилә” тексты |  |  |  |
| 71 | Г.Тукай. “Безнең гаилә” шигыре |
| 72 | Татар халык ашлары | Табынга чакыра, татар халык ашларының исемнәрен әйтә, ризыкларның тәмле  булуын әйтә белү | өчпочмак  чәкчәк  бәлеш  кыстыбый  гөбәдия | *Мин гөбәдия*  *(өчпочмак) яратам.*  *Бәлеш тәмлеме?*  *Бик тәмле.*  *Улым, утыр.* |
| 73 | Ризыкларның тәмле  булуын әйтү |
| 74  75 | Кунакта.  Табын янында | Нинди ризыклар яратканыңны, нинди ризык кирәк икәнен, нәрсә белән чәй эчкәнеңне әйтә белү | бал дус | *Әнием (әтием, әбием, бабам, абыем, энем, сеңлем), ашың тәмле булсын!*  *Аня, чәй эч! Бал белән эч!* |
| 75-78 | Туган көн – зур бәйрәм  Туган көн белән котлау.  Туган көн уеннары | Туган көн турында сөйли, туган көн белән котлый белү | туган көн бәхет телим | *Коля, син җырлыйсыңмы? Юк, мин йөгерәм, сикерәм.*  *Ә Гали нишли?*  *Гали бии.*  *Туган көн белән котлыйм.* |
| **Кибеттә. (9 сәгать)** | | | | |
| 79-80 | Ашамлыклар | *Эч, аша* фигыльләрен I, II,  III затта берлек санда кулла­  на белү.  Азык­төлек исемнәрен, нәрсә  ашаганыңны, эчкәнеңне әйтә  белү.  Кибеттә сатып ала белү | ипи  сөт  май  сыр  шикәр | *Син өчпочмак*  *ашыйсыңмы?*  *Әйе, ашыйм.*  *Сөт эчәсеңме?*  *Әйе, эчәм.* |
| 81 | Ашамлыклар  кибетендә | кәнфит  аш | *Апа, ипи бармы?*  *Ипи бар.* |
| 82-83  84 | Савыт­саба  Кибеттә савыт­саба сатып алу | Савыт­саба исемнәрен дөрес әйтә белү, аларны үзеңә сорап ала белү;  Кашык ничә сум тора? | чынаяк чәйнек тәлинкә чәнечке кашык пычак кисә | *Мин пычак белән ипи кисәм.*  *Мин кашык белән аш ашыйм.*  *Миңа кашык бир әле!*  *Ничә кашык кирәк?* |
| 85-86  87 | Киемнәр.  Исемнәрнең I, II, III зат берлек санда тартым белән төрләнеше.  Киемнәр кибетендә | Кием исемнәрен дөрес әйтә белү.  Исемнәрнең I, II, III зат  берлек санда тартым белән төрләнешен сөйләмдә куллануны камилләштерү | күлмәк  чалбар  итек  итәк  бүрек  читек  бияләй  башлык  тун  киемнәр | *Синең күлмәгең нинди?*  *Зәңгәр.* |
| **Шәһәрдә**. **(6 сәгат*ь)*** | | | | |
| 88  90 | Безнең шәһәр  Россия һәм Татарстан шәһәрләре | *Кая? Кайдан? Кайда?* сорауларына җавап бирә белү күнекмәләрен камилләштерү;  *Чиста, матур, кечкенә, зур, пычрак* сыйфатларын кулланып, сурәтли белү күнекмәләрен үстерү | чиста матур кечкенә зур пычрак | *Син кая барасың? Шәһәргә.*  *Шәһәр нинди?*  *Шәһәрдә урамнар зур, чиста.* |
| 91 | Мин транспортта барам | *Кайда?* соравына җавап бирә белү күнекмәләрен камилләштерү;  нинди транспортта барганыңны әйтә белү күнекмәләрен ныгыту |  | *Мин машинада барам.*  *Мин автобуста барам.* |
| 92-93 | Кем кая бара? | Татарстан шәһәрләре  исемнәрен дөрес әйтә белү  Исемнәрне юнәлеш, чыгыш, урын­вакыт килешендә куллану күнекмәләрен  камилләштерү |  | *Мин Казанда*  *(Минзәләдә,* *шәһәрдә, авылда)*  *яшим.*  *Маша, кая барасың?*  *Кибеткә.*  *Алсу, кайдан* *кайтасың?*  *Базардан.* |
| 94 | «Шәһәрдә» темасын  йомгаклау. |
| **Җәй җитә. (5 сәгать)** | | | | |
| 95-  96 | Күңелле җәй | Җәйге ял турында сөйли  белү күнекмәләрен формалаштыру | кояш балкый  җиләк­җимеш  пешә  урамда җылы | *Азат, урманга ду*  *барасыңмы?*  *Кем белән барасың?*  *Урманда матур* *чәчәкләр, тәмле* *җиләкләр пешә.* |
| 97 | Габдулла Тукай  «Бала белән күбәләк» |
| 98-99 | Күңелле Сабантуй | Сабантуй бәйрәмендә  нишләгәнне әйтә  белү | чүлмәк вата  капчык белән  сугыша |  |

**2 нче сыйныф.**

**Дәреслек авторлары: Р.З.Хәйдәрова, Г.М.Әхмәтҗәнова**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дәрес саны** | **Тема** | **Үткәрү вакыты** | **Коммуникатив максат**  **(дәреснең предмет нәтиҗәсе)** | **Сөйләм материалы** | | |
| **Сүзләр** | **Грамматик материал** | |
| **1** |  | **2** | **3** | **4** | **5** | |
| **Без мәктәпкә барабыз. (30 сәгать)** | | | | | | |
| 1-3 | Минем уку-язу әсбапларым.  *“Иялек килешендәге исем + 3 зат берлек сан тартымлы исем”* *(Алсуның китабы, Гүзәлнең дәфтәре)* төзелмәсе |  | Бер-береңә итагатьле сүзләр әйтә белү; исәнләшә белү.  уку-язу әсбапларының барлыгын, юклыгын, кирәклеген. Кемнеке булуын хәбәр итә белү (сорау); иптәшеңә тәкъдим итү | Исәнме, саумы, сәлам, хәерле иртә, хәерле көн  китап, дәфтәр,  каләм, өстәл, бетергеч, укучы, укытучы, кирәк, кирәкми, бир әле | *мин, син* зат алмашлыкларының юнәлеш килеше формасы;  *-мы/-ме* сорау кисәкчәсе | |
| 4-5  6-7  8 | Бүген беренче сентябрь !  Күплек сан  Мин икенче сыйныфта укыйм |  | Беренче сентябрь көне икәнен әйтә, сурәтли белү.  Беренче сентябрь бәйрәме белән котлый белү!  Предметларны, саннар кулланып, үзеңә сорый белү (*Миңа биш дәфтәр бир әле*).  Бер-береңнең ничәнче сыйныфта укуын сорый һәм җавап бирә белү.  Үзен турында сөйли белү | Кояшлы, җылы, күңелле музыка  11-100 гә кадәр саннар | Сүзләрне иҗекләргә бүлү, калын, нечкә сузыклар  *-лар/-ләр; -нар/-нәр* күплек сан кушымчалары; микъдар, тәртип саннары | |
| 9 | Боерык фигыль формасы |  | Эш куша белү | Яз, җырла, утыр, сикер, укы, ... | Боерык фигыль формасы | |
| 10-12 | Хәзерге заман хикәя фигыльнең зат-санда төрләнеше. |  | Иптәшеңнең, үзеңнең мәктәптәге уку хезмәтен әйтә белү  Үзеңнең, дусларыңның нишләвен сорый, әйтә белү | - ... - | Хәзерге заман хикәя фигыльнең зат-санда төрләнеше.  Фигыльләрдә *–мы/-ме* сорау кисәкчәсе | |
| 13-15 | Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы |  | Үзеңнең, дусларыңның нишләмәвен сорый, әйтә белү |  | Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы | |
| 16-17 | Кайда? соравы һәм аңа җавап формасы |  | Предметларның кайда икәнлеген әйтә белү.  Үзең яшәгән төбәкнең исемен дөрес әйтә, кайда яшәгәнлегеңне әйтә, сорый белү | Татарстан шәһәрләре исемнәре | Исемнең урын-вакыт килеше формасы | |
| 18-20 | *Кая?* соравы һәм аңа җавап формасы |  | Предметларны кая куйганыңны әйтә, сорый белү белү.  Үзеңнең, дустыңның кая барганын әйтә, сорый белү | Суыткыч, шкаф, тартма | Исемнең юнәлеш килеше формасы *Сумкага нәрсә салам?*  *Мин Казанга барам.* | |
| 21-23 | Кайдан? соравы һәм аңа җавап формасы |  | .Үзеңнең, иптәшеңнең кайдан килгәнен, кайтканын әйтә һәм сорый белү | Өйдән, авылдан, Мамадыштан, дәрестән, урманнан, идәннән | Исемнең чыгыш килеше формасы *Сумкадан нәрсә алам?*  *Мин Казаннан кайтам* | |
| 24-27 | Билгеле үткән заман хикәя фигыль |  | Үзеңнең, иптәшеңнең эшләгән эшләрен билгеле үткән заманда сорый, әйтә белү. | Булыштым, тордым, йөгердем, ашадым, йокладым | Билгеле үткән заман хикәя фигыль | |
| 28-30 | Рус халкының “Күмәч” әкияте. |  | Әкиятне ссәнгатьле уку, сәхнәләштерү | Күмәч, тәрәзә, идән, тәгәри |  | |
| **Базарда (6 сәгать)** | | | | | | |
| 31-32 | Яшелчәләр |  | Яшелчә исемнәрен дөрес әйтә, аларны сорый, кирәклеген, яратканыңны, яратмаганыңны әйтә белү | Кабак, кыяр, кишер, кавын,кәбестә, суган, бәрәңге. | *Бир әле, бирегез әле* төзелмәләре.  *Яратмыйм* фигыле.  *Бәрәңге кирәк.*  *Кәбестә кирәкми* | |
| 33-34 | Җиләк- җимешләр |  | Яшелчәлчәләр, җиләк-җимешләрнең тәмен әйтә, аларны сурәтли белү | Җиләк-җимеш исемнәре;  ачы, түгәрәк, баллы, тәмле | *Чөнки* теркәгече.  *Нинди?* соравы | |
| 35-36 | “Базарда” хикәясе.  “Без базарга барабыз” уены. |  | ....---.....-----........----  Базарга барырга чакыра белү. Базарда яшелчә, җиләк-җимеш сатып ала белү. | Көз көне, бай, бик, күп, сата, сатып ала (ала) | *Әни белән* төзелмәсе. | |
| **Мин чисталык яратам. (12 сәгать)** | | | | | | |
| 37-38 | Шәхси гигиена предметлары.  “Алсу – пөхтә кыз” тексты |  | Шәхси гигиена предметларының исемнәрен; аларны кулланып, нәрсә эшләгәнеңне әйтә, сорый белү | Сабын, теш щеткасы, сөлге, тарак; бит юа, юына, чәч тарый, теш чистарта, әйбәт, пөхтә, белән, йомшак, чиста сөлге | *Сабын белән* төзелмәсе  Нинди? соравы | |
| 39-40 | Тән әгъзалары атамалары. |  | Тән әгъзаларын атый белү.  Предметларны I зат берлек санда тартым белән төрләндерә белү | Баш, бит, чәч, борын, колак, авыз, кул, күз, аяк, бармак | Исемнәрнең I зат берлек санда тартым белән төрләнүе | |
| 41-44 | Исемнәрнең II , III зат берлек санда тартым белән төрләнүе |  | Исемнәрне II, III зат берлек санда әйтә белү. Үзеңнен, иптәшеңнен предметлары барлыгын, юклыгын сорый, аңа җавап бирә белү.  Бер-береңә комплиментлар әйтә белү |  | Исемнәрнең II , III зат берлек санда тартым белән төрләнүе | |
| 45-48 | “Марат авырый”тексты  Табибта. |  | .Дустыңның кайсы җире авыртуы турында хәбәр итә белү.  Табибка кайсы җирең авыртуын әйтә белү | Авырта, авыртмый,  авырый, табиб,  дару | Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы | |
| **Кыш. ( 8сәгать )** | | | | | | |
| 49-50 | Кыш айлары, кыш билгеләре.  “Кыш килә” тексты |  | Кыш айларын атый, кыш билгеләрен әйтә, кышның ошаганын, ошамаганын чөнки теркәгкчен кулланып әйтә белү.  . | Ничек? Кыш, салкын, кар ява, җил, буран, була,туңа, |  | |
| 51-52 | Кышкы уеннар. |  | Кышкы уеннарның төрләрен әйтә, уенга чакыра; тауга барганыңны, кайтканыңны, тауда чаңгы шуганыңны әйтә белү | Тау, чана, чаңгы, тимераяк, шугалак, бара, кайта,  ярый, шуа | Исемнәрнең I, II зат берлек сан тартым белән төрләнүе.  *Кая? кайда? кайдан?* сорулары | |
| 53-56 | Яңа ел бәйрәме |  | Яңа ел бәйрәменә барганыңны, бәйрәмдә нишләгәнеңне әйтә белү | Яңа ел бәйрәме, җырлый, бии, шигырь сөйли. | 1, 2 зат хәзерге заман хикәя фигыль формасы | |
| **Безнең гаилә. ( 14 сәгать)** | | | | | | |
| 57-59 | Безнең гаилә  “Безнең гаилә” тексты |  | Гаилә әгъзаларының исемнәрен атый, гаиләдә кемнәр, ничә кеше барлыгын, кайда эшләүләрен һәм укуларын әйтә белү | Гаилә, онык, иртәнге аш, көндезге аш, кичке аш | *Кайда?* соравы.  Исемнәрнең берлек санда тартым белән төрләнүе | |
| 60-62 | Мин әнине яратам.  Шәйхи Маннурның “Яратам” шигыре. |  | Гаиләдә кемне яратканыңны әйтә белү. Шигырьне яттан сөйләү. | Кемне, нәрсәне, энемне, сеңлемне | *Әнине яратам* төзелмәсе | |
| 63-64 | Безнең фатир |  | Фатирда ничә бүлмә, нинди бүлмәләр барлыгын, анда нәрсәләр барлыгын әйтә белү | Фатир, бүлмә, аш бүлмәсе, кунак бүлмәсе, йокы бүлмәсе |  | |
| 65-67 | Татар халык ашлары.  “Айдар бездә кунакта” тексты |  | Татар халык ашларын атый, нәрсә яратканыңны сорый, әйтә, бер-береңне табынга чакыра*,* кыстый, ашаганнан соң рәхмәт әйтә белү | Кунак,бәлеш, гөбәдия, чәкчәк, өчпочмак, ипи, эшли, ит, эчә, ашый, өй, тату, булыша, рәхим ит | Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең III зат берлек сан формасы | |
| 68-70 | Без өстәл әзерлибез |  | Өстәл әзерләү турында сөйли белү. Эш куша белү.  Өстәлдә нинди предметлар барлыгын әйтә, сорый белү |  | Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең 1зат берлек сан формасы. Боерык фигыль | |
| **Яз. (6 сәгать)** | | | | | | |
| 71-74 | Яз билгеләре.  Фатих Кәримнең “Яз җитә” шигыре |  | Яз билгеләрен, язның ни өчен ошаганын, ошамаганын әйтә белү. Урамга уйнарга чакыра, көннең нинди икәнен сорый, әйтә белү | Яз, кояш балкый, күңелле, ямьле, тамчы тама, кар эри, рәхәт, ошый, кошлар килә, җылы як, елгада боз ага, озын, кыска | *Нишли? нинди? Кайчан?*сораулары | |
| 75-76 | 8 нче Март – әниләр бәйрәме.  Әниләр бәйрәменә котлау язу |  | Бәйрәмдә, нинди бүләк биргәнеңне, кемне котлаганыңны әйтә белү | Бәйрәм, бүләк,  котлый, бүләк итә, бәхет тели | Хәзерге заман хикәя фигыльнең зат-санда (берлек санда) төрләнеше | |
| **Мин Татарстанда яшим. (11сәгать)** | | | | | | |
| 77-80 | Мин Татарстанда яшим.  “Туган ягым” тексты .  Татарстанның табигате турында сөйләшү |  | Бер-береңнең яшәү урынын сорый һәм кайда яшәгәнеңне әйтә белү.  Татарстан, Россия шәһәрләренең, елгаларының атамаларын әйтә белү.  Татарстанда яшәгән хайваннарны,кошлпрны әйтә белү | Туган як, бик, зур, озын, күп, Идел, Нократ, Агыйдел, Ык, Чулман, янында, кырлар, күлләр, елгалар | | *Нинди? кайсы?* сораулары |
| 81-84 | Без шәһәрдә яшибез. |  | Нинди транспортта барганыңны, кайсы шәһәргә барганны, кайда яшәгәнеңне сорый, әйтә белү | Барам, кайтам | | Исемнәрнең Ю.К тә төрләнүе |
| 85-87 | Мин авылда яшим.  Муса Җәлил–герой шагыйрь |  | Авыл табигате турында сөйли белү. Җәйге һәм кышкы уен төрләрен әйтә белү.  “Әтәч” шигырен яттан сөйләү | Янында, җиләк,  балык тотабыз,  су коенабыз. | | Хәзерге заман хикәя фигыльнең I зат күплек сан формасы. |
| **Кибеттә. (7 сәгать)** | | | | | | |
| 88-90 | Киемнәр кибетендә |  | Кием исемнәрен, аларның барлыгын, юклыгын, кирәклеген, төсен әйтә, үзенә сорап ала белү. Бер-береңә комплимент әйтә белү. | Калфак, түбәтәй, сарафан, тун, итәк, итек, алъяпкыч, бияләй | |  |
| 91-92 | “Матур киемнәр”тексты |  | Киемнәрнең бәяләрен сорый, нинди кием яратканыңны әйтә белү | Ошый, сата, сатып ала, килешә, иртәгә | | *Мин, син* зат алмашлыкларының юнәлеш килешендә килүе |
| 93-94 | Ашамлыклар кибетендә.  Ашамлыклар кибетендә  сатып-алу |  | Ашамлык исемнәрен, нинди ашамлыклар кирәген әйтә, кирәклеген сорый белү. Кибеткә барганыңны һәм нәрсә алганыңны әйтә белү | Йомырка, он, тоз, ярма, май, катык, ипи, сөт, ит | | Боерык фигыльнең II зат берлек сан формасы |
| **Җәй. (8 сәгать** ) | | | | | | |
| 95-98 | Исәнме, җәй!  “Җәй җитте” тексты |  | Җәй билгеәре.Җәй көне турында сөйли белү. Уенга, урманга барырга чакыра белү.Җәй көне нишләвең турында сорый, әйтә белү | Кояш кыздыра, күбәләк, эссе, җәйге, уку бетте, башланды, ял итәләр, зурлар, булыша, су керә, кызына | |  |
| 99-102 | Сабантуй – күңелле бәйрәм.  Без Сабантуйга барабыз |  | Сабантуй уеннары, Сабантуйда катнашу турында сөйләшү | Сабантуй, баганага менә, уен, чүлмәк, көрәшә | |  |

**3 нче сыйныф.**

**Дәреслек авторлары: Р.З.Хәйдәрова, Г.М.Әхмәтҗанова, Л.Ә.Гыйниятуллина**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дәрес саны** | | **Тема** | | **Үткәрү вакыты** | | | | **Коммуникатив максат**  **(дәреснең предмет нәтиҗәсе)** | | | | **Сөйләм материалы** | | | | | |
| **Сүзләр** | **Грамматик материал** | | | | |
| **1** | |  | | **2** | | | | **3** | | | | **4** | **5** | | | | |
| **Белем бәйрәме. (22сәгать)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1-3 | | Без мәктәпкә барабыз  “Беренче сентябрь» тексты |  | | | | Беренче сентябрь–белем бәйрәме турында сөйли, укытучыны, дустыңны бәйрәм белән котлый белү. Мәктәпкә барганны, мәктәптә укыганны, мәктәптән кайтканны әйтә белү | | | бүген  белем бәйрәме  башлана  хөрмәтле котлыйм уңышлар  телим  көтә  укучы  укытучы | | | | | *Син, сез* зат алмашлыкларының төшем, юнәлеш килеше формасы *Кем? кемне? кемгә?* сораулары һәм аларга җавап.  Кая?,кайда?, кайдан?сорауларына җавап бирә белү | | |
| 4-5 | | Уку-язу әсбаплары.  Без саныйбыз |  | | | | Уку-язу әсбапларының барлыгын, юклыгын, кирәклеген сорау, хәбәр итү; үзеңә сорап алу, иптәшеңә тәкъдим итү | | | китап  дәфтәр  каләм  өстәл  бетергеч кирәк кирәкми  түгел  бир әле | | | | | *-мы/-ме* сорау кисәкчәсе;  *мин ,син, ул* зат алмашлыкларының юнәлеш килеш формасы;  1-100 гә кадәр саннар | | |
| 6-7 | | Портфельдә нәрсәләр бар? |  | | | | Предметларның төсен, санын кулланып, үзеңә сорый белү (*Миңа биш кызыл каләм бир әле*).  Портфельгә (сумкага) нәрсә салганыңны, сумкада (партада) нәрсә барлыгын, сумкадан нәрсә алганыңны әйтә, сорый белү | | | төсләр  нинди  шакмаклы  буйлы  озын  кыска  алам  салам | | | | | “сан +исем”, “сыйфат+исем”, “сан+сыйфат + исем” төзелмәләре кая?, кайда?, кайдан? сорауларына җавап бирә белү | | |
| 8-9 | | Исем сүз төркеме |  | | | | Уку-язу әсбапларының барлыгын, юклыгын әйтә, сорый белү.  Бер-береңә комплиментлар әйтә белү | | | яңа  шат  бик  ничек | | | | | исемнәрнең I зат берлек санда тартым белән төрләнүе | | |
| 10-11 | | Фигыль сүз төркеме  Без нәрсәләр эшлибез?  Без нәрсәләр эшләдек? |  | | | | Үзеңнең, дусларыңның нишләвен әйтә, сорый белү.  Ничәнче сыйныфта укыганыңны әйтә, сыйныф турында сөйли белү | | | җиңел  авыр  бишле (дүртле...) | | | | | Хәзерге заман хикәя фигыль  Билгеле үткән заман хикәя фигыль | | |
| 12-14 | | “Без диктант яздык” тексты |  | | | | Диктант язганны сорый, әйтә белү. Үзеңнең, иптәшеңнең нинди билге алганын, диктантта хата барлыгын, юклыгын әйтә белү. | | | билге  хаталы  хатасыз | | | | |  | | |
| 15-18 | | Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы.  М. Галләмованың ”Чын иптәш” хикәясе |  | | | | Үзеңнең, иптәшеңнең нинди дәресләр әзерләгәнне, мисал, мәсьәлә эшләгәнеңне,эшләмәгәнеңне  әйтә белү.Хикәянең эчтәлегенә сораулар куя, эчтәлекне сөйли белү. | | | Хата ясый  чөнки  ләкин  контроль эш  мисал, мәсьәлә | | | | | Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы  *чөнки, ләкин* теркәгечләре | | |
| 19-22 | | “Китапханәдә” тексты |  | | | | Китапханәнең кайда икәнен әйтә, китапханә турында сөйли белү.  Китапханәгә барганыңны, китапханәдә нинди китап алганыңны әйтә белү.  Китапханәчедән китап сорый белү  Китапханәгә барырга чакыра белү | | |  | | | | | исемнәрнең юнәлеш, урын-вакыт, чыгыш килешендә төрләнүе;  *янында* бәйлек сүзе | | |
| **Көндәлек режим. (8 сәгать)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23-28 | | Сәгать ничә?  Минем көндәлек режимым. | |  | | | Вакытны әйтә, сорый белү.  Үзеңнең көндәлек режимың турында сөйли белү.  Кайчан нәрсә эшләгәнеңне әйтә белү | | | Сәгать ничәдә?  кайчан?  йокыдан тора  дәрес әзерли  көндәлек режим  иртәнге аш  көндезге аш  кичке аш | | | | | Хәзерге заман хикәя фигыль формасы,  зат-санда төрләнеше Үткән заман хикәя фигыль формасы, зат-санда төрләнеше | | |
| 29-30 | | М.Җәлилнең ”Сәгать” шигыре | |  | | | Үзеңнең көндәлек режимың турында сөйли белү.  Шигырьне сәнгатьле уку. | | | ­\_...– | | | | | \_...– | | |
| **Ашханәдә. (9 сәгать)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31-33 | | Ашханәдә | | |  | | Ашханәдә ашаганны, ашханәдә нәрсә пешергәнне, нинди ашлар яратканыңны әйтә белү.  Пешекчедән кирәк ашларны сорап ала белү | | | ашханә  кәбестә ашы  токмачлы аш  ботка  пешекче  кесәл  иртәнге аш  көндезге аш  кичке аш | | | | Хәзерге заман хикәя фигыльнең I, III зат берлек сан формалары | | | |
| 34-36 | | Татар халык ашлары. Без нинди ризыклар яратабыз?    Безгә кунаклар килә | | |  | | Татар халык ашларын атый белү.. Дустыңның нинди ризыклар яратканын сорый, ашханәгә бергә барырга тәкъдим итә белү.  Кунакларны каршы ала, табынга чакыра белү | | | чәкчәк  өчпочмак  бәлеш  кыстыбый  гөбәдия | | | | Хәзерге заман хикәя фигыльнең III зат күплек сан формалары *Янында* бәйлек сүзенең  юнәлеш, урын вакыт, чыгыш килешендә төрләнүе | | | |
| 37-39 | | Ш.Галиевның ”Кунаклар” шигыре  Без табын әзерлибез | | |  | | Нәрсә ашаганыңны, нәрсә эчкәнеңне әйтә белү.  Табында нинди ризыклар барлыгын әйтә белү.  Табын әзерләү турында сөйли белү | | | табын  әзерли  куя | | | | Хәзерге заман хикәя фигыльнең II, III зат күплек сан формалары | | | |
| **Без әти-әниләргә булышабыз. (13 сәгать** **)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 40-41 | | Г.Тукайның “Безнең гаилә” шигыре  Минем әти – әнием кем булып эшли, кайда эшли? | | |  | | Гаиләдә кемнәр барлыгын әйтә белү.  Әти – әниләрнең кем булып кайда эшләвен, һөнәр исемнәрен әйтә белү | | | | йорт төзи  төзүче  тегүче  сатучы  табиб | | | Тәртип саны;  *-чы/-че* сүз ясагыч кушымчалары; | | | |
| 42-43 | | “Акыллы малай” тексты | | |  | | Хикәянең эчтәлеген сөйли белү. | | | | акыллы  иртән  урын җыя зарядка ясый файдалы  аннан соң  киенә ,булыша  яхшы мактыйлар | | | *Аның әнисе* төзелмәсе;  *ни өчен?* соравы;  *чөнки, шуңа күрә* теркәгечләре | | | |
| 44-46 | | “Без өйдә булышабыз” темасына сөйләшү | | |  | | Өйдә нәрсәләр эшләгәнне сорый, әйтә белү. Яхшы эшләр өчен мактый белү  Ни өчен? соравын куя, аңа җавап бирә белү. *Син өйдә нишлисең?* соравын куя белү. Дустыңа өй хезмәтендә булышырга тәкъдим итә белү. Эш куша белү | | | |  | | |  | | | |
| 47-48 | | Әминә Бикчәнтәева.”Дәү әнием” | | |  | | Өйдә булышу турындагы диалогларны сәхнәләштерү. Шигырьне сәнгатьле уку. | | | | 1. Дәү әни 2. олы | | |  | | | |
| 49-52 | | И. Туктар. ”Авыраяк” хикәясе. | | |  | | Предметның кайда икәнен әйтә, сорый,әйтә белү белү.  Хикәянең эчтәеген сөйли белү. | | | | 1. озак 2. уянды 3. боз каткан 4. эзләде   астында алдында  янында  артында  каршында  өстендә   1. астында | | | Исемнәрнең юнәлеш, урын вакыт, чыгыш килешендә төрләнүе; *алдында, янында артында, каршында,*  *өстендә, астында*  бәйлек сүзләре | | | |
| **Туган якка кыш килде. (13 сәгать)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 53-55 | Яңа ел бәйрәме  “Чыршы бәйрәме” тексты. | | |  | | | Яңа ел бәйрәме белән котлый белү.  Яңа ел бәйрәменә чакыра, барганыңны, кайтканыңны, сәгать ничәдә башлануын әйтә белү. Бәйрәмдә нишләгәнне сөйли белү | | | Кар бабай  Кар кызы  ясады  бии  шигырь  сөйли  җырлый  Яңа ел бәйрәме бизи  уенчыклар  чыршы | | | | | *Яңа ел бәйрәме*  *Яңа ел бәйрәме+нә*  *Яңа ел бәйрәме+ндә* төрләнеше;  антоним сүзләр (*җылы – салкын* мисалында) Хәзерге заман хикәя фигыльнең зат-санда төрләнеше | | |
| 56-58 | Кыш килде.  Сыйфат сүз төркеме.  Һава торышы.  Кышкы уеннар | | |  | | | Кыш билгеләре. Һава торышын сорый, әйтә белү.  Кышкы уен төрләрен әйтә, уенга чакыра; тауга барганыңны, кайтканыңны, тауда чаңгы шуганыңны әйтә белү | | | кыш  салкын  кар ява  җил  буран була  тау  һава торышы  аяз  болытлы | | | | | Сыйфат.  Исемнәрнең I, II зат берлек сан тартым белән төрләнүе;  к*ая? кайда? кайдан?* сорулары | | |
| 59-62 | “Кышкы уеннар” темасына диалоглар  “Тауда” тексты. | | |  | | | Чанаң барлыгын, юклыгын әйтә, дустыңа тәкъдим итә, рәхмәт әйтә белү Кышкы уен төрләрен әйтә, уенга чакыра белү. Тауга барганыңны, кайтканыңны, тауда чаңгы шуганыңны әйтә белү.  Хикәянең мораль проблемасы – чын дус турында сөйләшү | | | рәхәт  күңелле  юмарт  саран | | | | |
| 63-65 | “ Каникулда”  хикәясе | | |  | | | Хикәяне сәгатьле уку, эчтәлеген сөйли белү. Дустың белән бергә уйнау турында сөйләшү | | | бүләк итте  күңелле  рәхәт  шуңа күрә | | | | | Чөнки, шуңа күрә теркәгечләре | | |
| **Әдәпле булыйк. (13 сәгать )** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 66-68 | | Әдәпле сөйләшәбез“  Тәмле сүзләр” тексты | |  | | | Әдәпле сөйләшү һәм әдәпсез булу турыда әңгәмә кора белү.  Бер-береңә әдәпле сүзләр әйтеп сөйләшү  Телефоннан әдәпле сөйләшә белү. | | | тәмле сүзләр  рәхим итегез  тыныч йокы рәхмәт ашыгыз тәмле булсын  зинһар  гафу итегез | | | | | Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең III зат берлек сан формасы | | |
| 69-73 | | Туган көн – күңелле бәйрәм. | |  | | | Туган көнгә әдәпле чакыра белү  Туган көнгә бүләк алып килгәнне әйтә белү, котлый белү.  Бер-береңне табынга чакыра*,* кыстый, ашаганнан соң рәхмәт әйтә белү | | | бәлеш  гөбәдия  чәкчәк  өчпочмак  тагын  күңелле | | | | | Хәзерге заман, үткән заман хикәя фигыльнең зат-санда төрләнеше | | |
| 74-76 | | «8 нче Март- әниләр бәйрәме!» тексты | |  | | | 8 нче Март бәйрәме белән әниләрне котлый белү. Әниләргә булышканыңны әйтә белү | | |  | | | | |  | | |
| 77-78 | | “Трамвайда” хикәясе | |  | | | Өлкәннәргә урын тәкъдим итә белү. Хикәянең эчтәеген сөйли белү. Геройга бәя бирә белү | | | туктады  күрмәде  буш урын | | | | |  | | |
| **Кечкенә дусларыбыз. (11 сәгать)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 79 -80 | | Минем кечкенә дустым. | |  | | | Үзеңнең этең барлыгын, юклыгын әйтә, яратуын, яратмавын сорый, әйтә белү.  Этләрнең тышкы кыяфәтен сорый, сөйли белү. | | | маэмай  кечкенә  өрә  көн саен | | | | | | Исемнәрне, ул алмашлыгын юнәлеш, төшем килешләрендә куллана белү | |
| 81-83 | | “Дуслар” хикәясе | |  | | | Хикәяне сәнгатьле уку. План төзи белү. Эчтәлеген сөйләү. Эчтәлек буенча диалоглар төзү, диалоглар буенча сөйләшү  Хикәянең эчтәлеген 1 заттан сөйли белү | | |  | | | | | |  | |
| 84-85 | | М. Җәлил. “Маэмай” шигыре | |  | | | Шигырьне сәнгатьле уку, яттан сөйләү.  Яраткан этен турында хикәя төзү. | | |  | | | | | |  | |
| 86-89 | | «Минем песием» тексты  “Минем песием” темасына диалоглар | |  | | | Песиең барлыгын (юклыгын) сорый, әйтә белү. Песиләрнең тышкы кыяфәтен сорый, сөйли белү.  Текстка план төзү. План буенча сөйләү  “Минем песием” темасына диалогларны сөйләшү | | | көчле  койрык  озын  йомшак  колак  кечкенә  тычкан  хәйләкәр | | | | | |  | |
| **Күңелле җәй. (13 сәгать)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 90-92 | | Без җәйне яратабыз.  “Җәй җитә” тексты | | | |  | | | Ел фасылларының билгеләрен әйтә белү.  Җәй көне турында сөйли белү. Җәй көне укулар тәмамланганын әйтә белү Урманга барганыңны, урманда җиләк җыйганыңны, аннан кайтканыңны әйтә белү | ямьле  күбәләк  эссе  җәйге  уку тәмамланды  озын  кыска  җиләк  җыям | | | | | | | Хәзерге заман хикәя фигыльнең III зат күплек сан формасы |
| 93-95 | | Р Фәйзуллин. “Җиләк кайда күп?” | | | |  | | | Шигырьне сәгатьле уку. урманга барганны җиләк җыйганны сорый, әйтә белү.  “Җиләк җыям, как коям” уенын уйный белү | җиләк җыю  кура җиләк  тота | | | | | | |  |
| 96-99 | | Җәйге ял.  Р.Миңнуллин. ”К” лар тулган бакчага” шигыре | | | |  | | | Җәйге ял турында сөйли белү.  Су керергә чакыра белү.  Бакчада нинди яшелчәләр үскәнен, бакчадагы эшләрне сорый, әйтә белү | су коена  йөзә  суга сикерә  көймәдә йөзә  чума  кызына | | | | | | | Хәзерге заман хикәя фигыльнең зат белән төрләнеше |
| 100-102 | | Сабантуй уеннары.  Без Сабантуйга барабыз | | | |  | | | Сабантуйда катнашу турында сөйләшү | баганага менә  уен, чүлмәк, көрәшә | | | | | | |  |

**4 нче сыйныф.**

**Дәреслек авторлары: Р.З.Хәйдәрова, Г.М.Әхмәтҗанова, Л.Ә.Гыйниятуллина**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дәрес темасы** | | | **Үткәрү вакыты** | **Лексика** | | **Грамматика** | | **Дәреснең предмет нәтиҗәсе**  **(коммуникатив максат)** |
| **Яңа уку елы котлы булсын! (17 сәгать )** | | | | | | | | | |
| 1-2 | Яңа уку елы котлы булсын! | | |  | Белем бөйрәме  яңа уку елы,  башлана,  килешә | | *Татар теле дәресе* төзелмәсе. | | 1 нче сентябрь бәйрәме белән котлый белү;  Бер-береңә комплиментлар өйтә белү |
| 3-5 | Уку – язу әсбаплары | | |  | Дәрес,  дәреслек,  кирә,  түгел | | -мы/-ме сорау кисәкчәләре;  *Сан+исем* төзелмәсе | | Уку – язу әсбапларының исемен сорый,үзеңә ала, иптәшеңә бирә белү |
| 6 | Яңа уку елына әзерлек. | | |  | \_...\_..\_ | | Исемнәрнең тартым белән төрләнеше | | Яңа уку елына нинди уку-язу әсбапларын алу турында, уку-язу әсбапларының барлыгын, юклыгын әйтә белү |
| 7-8 | Татар алфавиты. | | |  | Аваз,  Хәреф  куян, он,  камыр,  көймә,  күмәч | | Транскрипция билгеләре | | Татар теленең хәреф-аваз системасын сөйли белү |
| 9-10 | 1-100 гә кадәр һәм дистә саннары.  Сәгать ничә? | | |  | Кушарга, алырга, бүләргә, мисал, мәсьәлә | | Ничә?соравы.  Микъдар,тәртип,  җыю саннары.  Вакыт әйтә белү | | Тәртип саннарын куллана белү.Үзең турында сөйли белү |
| 11-14 | Б.Рәхмәтнең «Эш урыны» хикәясе.  Минем эш урыным | | |  | Тәртип, һәрвакыт, сүндерә,  язу өстәле, тырыш, ялкау, игътибар | | *Чөнки, шуңа күрә* теркәгечләре | | *Чөнки, шуңа күрә* теркәгечләре белән җөмләләр төзү. Фикереңне дәлилли белү (шуңа күрә, чөнки)  Эш урының турында сөйли белү |
| 15-17 | “Бүген Алсуның кәефе юк” хикәясе | | |  | Кәеф  Мисал, мәсьәлә  чиште | |  | |  |
| **Туган як табигате. (10 сәгать )** | | | | | | | | | |
| 18-21 | Нәрсә ул табигать? | | |  | Табигать, ел фасылы  билгеләре,  вакыт, көз, туңды, суынды,саргая | | Үткән заман хикәя фигыль | | Ел фасыллары билгеләрен сорый, сөйли белү. Ни өчен кайсы ел фасылы ошаганын әйтә белү |
| 22-25 | Һава торышы | | |  | Яңгыр, көньяк, төньяк, эссе, буран, һава торышы, явымсыз, болытлы | | Хикәя фигыльнең заман формалары | | Һава торышын сорый, әйтә белү Көзге табигатьне сурәтли белү Уенга чакыра белү |
| 26-27 | Г. Гәрәеваның “ Көз һәм балалар җыры” шигыре | | |  | Кәрзин  күчтәнәч | | Исемнәрнең иялек, төшем килеше белән төрләнеше.  *Чөнки, шуңа күрә* теркәгечләре | | Шигырьне яттан ссөйләү |
| **Хайваннар дөньясында. (9 сәгать)** | | | | | | | | | |
| 28-31 | Йорт һәм кыргый хайваннар.  Тиен турында сөйләшү | | |  | Соры, җәнлек исемнәре, гомер | | Хикәя фигыльнең заман формалары | | Йорт, кыргый хайваннарның исемнәрен атый, аларны сурәтли белү. Тиен турында сөйли белү |
| 32-34 | Г. Тукай. Ташбака белән куян. | | |  | Ташбака үкенү, файда | |  | | Хикәнең эчтәлеген сөйләү, эхләкый проблемасы буенча сөйләшү |
| 35-36 | Кошлар – безнен дусларыбыз.  Такмазалар | | |  | Кош исемнәре | |  | | Кош исемнәрен, бездә кышлаучы, җылы якка китүче кошларны сорый, әйтә белү. Кошларга ярдәм итү турында сөйләшә белү  Такмазаларны дөрес, тиз уку, |
| **Дәреслек, 2 нче кисәк**  **Минем дусларым. (15 сәгать )** | | | | | | | | | |
| 37-39 | “Минем дустым” темасына сөйләшү  Исемнәрнең зат-сан белән төрләнеше. | |  | | | Дустым,  дуслаштык,  ишегалды | | Исемнең зат-сан белән төрләнеше | Дустыңның барлыгын, юклыгын, исемен яшен сорый, әйтә белү. Схема буенча дустың турында сөйли белү |
| 40-42 | “Минем дустым” хикәясе.  Дуслар белән күңелле | |  | | | Түгәрәк, җитәкче, заманча,  җыештыра, күрше,ашарга пешерә,эшчән | | *Спорт түгәрәге* төзелмәсе | Схема буенча дустың турында сөйли белү. Дустыңны уенга чакыра белү.  Дәрескә әзерлек турында сөйләшү.  Дус белән бергә нинди эшләр эшләү турында сөйләшү |
| 43-45 | Г. Бәшировның “Сылтау” хикәясе.  Без хикәя язабыз. | |  | | | Әйбер, бүләк итү, зурлар, чын дус | | *Чөнки* теркәгече | Хикәянең эчтәлеген сөйләү.Кызның ни өчен чын дус түгел икәнен әйтә белү.  Хикәяне үзгәртеп язу |
| 46-49 | Әти-әниләрнең профессиясе И. Туктарның “Алма” хикәясе.  Без хикәя язабыз | |  | | | Бакчачы, төзүче, сатучы, эшче, нефтьче, тегүче Татлы, классташлар, кебек, гел, күңелсез, хуш исле, бергә | | Сүзясагыч кушымчалар –чы/-че *Ашыйсы килә* төзелмәсе | Әти-әниләрнең прфессиясен әйтә белү Алма” хикәясенең эчтәлеген сөйли белү. Кибеттән сатып ала белү. Чулпанның ни өчен чын дус булуын әйтә белү. |
| 50-51 | Б. Рәхмәт. “ Минем чын дустым” | |  | | | истәлек | |  | “ Шигырьне сәнгатьле уку. Дуслык турында диалоглар буенча сөйләшү |
| **Кышкы уеннар. (16 сәгать )** | | | | | | | | | |
| 52-54 | Кыш билгеләре. Һава торышы |  | | | | Иң,бик, кыскара, каплый,туңа | | Сыйфатның артыклык дәрәҗәсе.  Сорау алмашлыкларында басым | Кыш айларын сорый, атый, кыш билгеләрен әйтә белү.  Һава торышын сорый, әйтә белү. |
| 55-58 | Әйдә бергә уйныйбыз! |  | | | |  | |  | Кышкы уен төрләрен әйтә, чана (чаңгы) барыгын сорый, әйтә, белү. . Дустыңны уенга чакыра белү. |
| 59-61 | Яңа ел бәйрәме |  | | | | Яңа ел бәйрәме | | Исемнәрнең юнәлеш, урын-вакыт килеше | Яңа ел бәйрәме турында сөйләшү, котлый белү |
| 62-64 | А. Алишның “Куян кызы” әкияте |  | | | | киез итек  кадерле  озак  кия  сала  яланаяк  киңәш | | Билгесез үткән заман хикәя фигыль | Әкиятне сәнгатьле уку, диалоглар төзү, сәхнәләштерә белү |
| 65-67 | Без тимераякларда шуабыз |  | | | | капланган төшеп китте  ата, егыла, авырта тартып чыгара  шуа белми | |  | “Елга буенда”хикәясен уку. Хикәя геройлары турында сөйләшү. Хикәяне үзгәртеп язу.  Тимераяклрда шуу турында диалоглар төзү. Кышкы уеннарга чакыра белү |
| **Дүрт аяклы дусларыбыз. (8сәгать) 2 нче кисәк** | | | | | | | | | |
| 68-71 | Дүрт аяклы дуслар.  Р Мингалимнең “Дөньяда бер эт бар иде” шигыре | |  | | | Йомшак, кечкенә, ярата, йөгерә, хуҗа, тәпи, маңгай, ашата, сагына, тап, шаян | | Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы | Дүрт аяклы дуслар турында сорый, аларны сурәтләп сөйли белү.  Шигырьнең эчтәлеген сөйләү |
| 72-74 | Г. Тукайның “Кызыклы шәкерт” шигыре | |  | | | арт аяк  ал аяк  тырыш  өйрән | | *уйныйсым килә* төзелмәсе | Шигырьне сәхнәләштерү  Шигырьнең әхләкый проблемасы буенча сөйләшү (44 б.) |
| **Язгы бәйрәмнәр. (13 сәгать)** | | | | | | | | | |
| 75-77 | Яз билгеләре  Әниләр бәйрәме | |  | | | Күңелле, тамчы, кош, озын, кыска | | *Чөнки* теркәгечен җөмләдә куллану Хикәя фигыльнең заман белән төрләнеше | Яз билгеләрен сөйли белү. Нинди ел фасылы ошаганын сорый, әйтә белү. Бәйрәм белән котлый белү |
| 78-80 | Лев Толстойның “Әби белән онык” хикәясе. | |  | | | Үскән, җыештыра, тегә, онык, картайган | | Билгесез үткән заман хикәя фигыль | Өй хезмәте турында сөйли, сөйләшә белү. Билгесез үткән заман хикәя фигыльне сөйләмдә куллана белү.  Хикәянең эчтәлеген сөйли белү. |
| 81-85 | Ничек әдәпле сорарга?  В. Осееваның “Дүрт кыз” хикәясе | |  | | | Булыша ала, күрсәтә, ярдәм итә, саран | | Бирегезче, бирегез әле, бирегез зинһар -формалары | Үзеңә предметны алырга итагатьле сорый бе хикәяне сәнгатьуку, сәхнәләштерү |
| 86-87 | Мин өйдә булышам | |  | | |  | |  | Өйдә эшлләгән эшләрне сорый һәм әйтә белү. Өй хезмәтенә карап, кешегә бәя бирә белү. Үзеңә ярдәм сорый белү. |
| **Минем туган илем. (8 сәгать)** | | | | | | | | | |
| 88-89 | Татарстан - туган җирем. | |  | | | Туган як, , милләт, дәүләт, дәүләт гербы, дәүләт флагы, дәүләт гимны, | |  | Татарстанның табигате, елгалары, Татарстанда нинди милләтләр яшәгәнен әйтә,сорый белү.  Нинди республикада яшәгәнеңне сорый, әйтә белү |
| 90-93 | Казан –Татарстанның башкаласы | |  | | | Башкала, алтын ай, мәчет, манара, истәлекле, Казан Кремле | |  | Казан турында сөйли белү.  Казанга баруың, анда нәрсәләр күрүең турында әйтә белү.Казан Кремле турында сөйли белү. |
| 94-95 | Татарстан шәһәрләре | |  | | | Шәһәр, яшьләр, ерак, якын | | Шәһәр исемнәренең Ю.к., Ч.к., У-в.  килешендә төрләнүе | Россия, Татарстан шәһәрләрен атый, аларны Ю.к., И.к., У-в. килешләрендә сөйләмдә куллану |
| **Чәчәкле җәй, ямьле җәй. (7 сәгать)** | | | | | | | | | |
| 96-97 | Җәйге табигать | |  | | | җиләк пешә, көннәр озын, төннәр кыска, кояш кыздыра | |  | Җәй билгеләре, җәйне яратуың турында, җәй көне нишләвең турында әйтә белү |
| 98-99 | Җәйге ял | |  | | | кызынам  су коенам  җиләк җыям  булышам | |  | Урманга, җиләккә, су коенырга чакыра белү. Җәй көне нишләвең турында әйтә белү |
| 100-102 | “Шүрәле” әкияте | |  | | | балта, яра, ярык, кача | |  | Әкият эчтәлеге буенча диалоглар төзү |

5-9 нчы сыйныфларда “Татар теле” предметын укыту

буенча төзелгән авторларның эш программасы түбәндәге сәгатьләр санына нигезләнде:

5 нче сыйныф – 3 сәгать –102сәгать

6 нчы сыйныф –3 сәгать – 102 сәгать

7нче сыйныф – 3 сәгать – 102 сәгать

8нче сыйныф – 3 сәгать – 102 сәгать

9нчы сыйныф – 3 сәгать – 102 сәгать

Төп гомуми белем бирү мәктәбендә рус телле балаларга татар теле укыту түбәндәге **максатларга** юнәлтелгән:

* татар телендә сөйләшүчеләр белән телдән яки язмача аралашу күнекмәләре булдыру: программада күрсәтелгән лексик берәмлекләрне, грамматик категорияләрне тану, аеру, аңлау, тәрҗемә итү дәрәҗәсендә генә түгел, аларны аралашу максатыннан сөйләмдә мөстәкыйль кулланырлык дәрәҗәдә өйрәнү;
* коммуникатив бурычлар куя һәм хәл итә белү, адекват рәвештә аралашуның вербаль һәм вербаль булмаган чараларыннан, сөйләм этикеты үрнәкләреннән файдалана алу, итагатьле һәм киң күңелле әңгәмәдәш булу;
* “Татар теле” предметына карата уңай мотивация һәм тотрыклы кызыксыну булдыру, һәм шулар нигезендә белем алуның алдагы баскычларында татар телен уңышлы үзләштерүгә шартлар тудыру;

**Укытуның планлаштырылган нәтиҗәләре**

Күрсәтелгән максатлар нигезендә татар теле **укытуның планлаштырылган нәтиҗәләре** билгеләнде.

Укытуның **шәхескә кагылышлы нәтиҗәләре:**

* укучыларда күпмилләтле җирлектә яшәүче халыкларга карата ихтирамлык, гражданлык бердәйлеге хисләре формалаштыру;
* *туган җир, Ватан* төшенчәләре, үз культураң аша дөнья культурасына карата ихтирам тәрбияләү, аны өйрәнү теләге формалаштыру;
* үзлегеңнең белемеңне арттыру һәм үз-үзеңне тәрбияләү нигезендә, үз эшчәнлегеңне оештыра алу осталыгын формалаштыру;
* әхлакый кагыйдәләрдә ориентлашу, аларны үтәүнең мәҗбүрилеген аңлау;
* әдәби әсәрләрдәге төрле тормыш ситуацияләренә һәм геройларның гамәлләренә гомумкешелек нормаларыннан чыгып бәя бирә белү.

Укытуның **метапредмет** **нәтиҗәләре**

Төп белем бирү баскычында татар теле, танып белү чарасы буларак, укучыларның фикер йөртү, интеллектуаль һәм иҗади сәләтләрен үстерүгә, шулай ук, реаль тормышта туган проблемаларны хәл итү өчен кирәк булган универсаль уку гамәлләрен формалаштыруга хезмәт итә.

***Танып белү нәтиҗәләре****:*

* фикерләүне үстерү белән бәйле психик функцияләр: логик фикерләү, сәбәп-нәтиҗә бәйләнешләрен табу, индуктив, дедуктив фикерли белү;
* иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм төзи белү;
* объектларны чагыштыру, классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгели белү;
* төп мәгълүматны аеру, укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирә белү;
* тиешле мәгълүматны табу өчен, энциклопедия, белешмәләр, сүзлекләр, электрон ресурслар куллана белү.

***Регулятив нәтиҗәләр*:**

* уку хезмәтендә үзеңә максат куя, бурычларны билгели белү, ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләр формалашу;
* эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра, нәтиҗәле эш алымнарын таба белү;
* билгеләгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү;
* укудагы уңышларның, уңышсызлыкларның сәбәбен аңлый, анализлый белү.

***Коммуникатив* нәтиҗәләр:**

* әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, аңа туры килерлек җавап бирә белү;
* әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзи белү;
* аралашучанлык, хислелек, эмпатия хисләре формалашу;
* парларда һәм күмәк эшли белү.

Укытуның **предмет нәтиҗәләре**

Укучының төп гомуми белем бирү мәктәбен тәмамлаганда, **сөйләм эшчәнлеге төрләре буенча түбәндәге предмет нәтиҗәләренә ия булуы** планлаштырыла:

***диалогик сөйләм:***

* стандарт ситуацияләрдә сөйләмне башлый, дәвам итә, төгәлли белү;
* парлап яки күмәк сөйләшү барышында, үз фикереңне аңлата, раслый, дәлилли белү; ситуация аңлашылмаганда, сорау биреп ачыклый белү;
* риза булмау, үтенечне кире кага белү;
* бергә эшләргә тәкъдим итә белү.

***монологик сөйләм:***

* укыганның, ишеткәннең төп эчтәлеген җиткерә белү, үз мөнәсәбәтеңне белдерү;
* сораулар ярдәмендә, план буенча яисә мөстәкыйль рәвештә өйрәнгән текстны үз сүзләрең белән сөйли белү;
* текстны дәвам итеп, үзгәртеп сөйли белү;
* программада тәкъдим ителгән темалар буенча тиешле эзлеклелектә сөйли белү;
* төрле вакыйгалар, яңалыклар турында хәбәр итә белү;
* персонажларны тасвирлый белү.

***тыңлап аңлау:***

* сүзләрне, җөмләләрне тулысынча яки өлешчә тыңлап аңлау;
* сыйныфташларыңның сөйләмен тыңлап аңлый һәм аларга үз фикереңне аңлата, алар белән әңгәмә кора, әңгәмәдә катнаша белү;
* тәкъдим ителгән текстны тыңлап, эчтәлеге буенча сорау җөмләләр төзи, сорауларга җавап бирә белү;
* зур булмаган аутентив яки адаптацияләнгән әдәби әсәрләрдән өзекләрне, мәгълүмати характердагы текстларны, вакытлы матбугат язмаларын аңлап, эчтәлеге буенча фикереңне әйтә белү.

***уку:***

* татар теленең әйтелеш нормаларын саклап, сәнгатьле һәм аңлап укый белү;
* текстның эчтәлегенә нигезләнеп, контекст буенча яңа сүзләрнең мәгънәсен аңлый белү;
* күрмә-символик мәгълүматлы, иллюстрацияле, таблицалы текстлар белән эшләү күнекмәләренә ия булу;
* текст укыганда, кирәкле мәгълүматны аерып алу, системага салу, чагыштыру, анализлау, гомумиләштерү, интерпретацияләү һәм үзгәртү кебек эшчәнлекләрне үзләштерү;
* текстның эчтәлегенә нигезләнеп, контекст буенча яңа сүзләрнең мәгънәсен аңлый белү.

***язу:***

* өйрәнелгән темалар буенча актив кулланылышта булган сүзләрне дөрес яза белү;
* конкрет бер тема буенча хикәя төзеп яза белү;
* прагматик текстлар (рецептлар, белдерүләр, афиша һ.б.), эпистоляр жанр текстларын (шәхси һәм рәсми хатлар, котлаулар һ.б.) төзеп яза белү;
* үзеңне борчыган проблемага карата фикерләреңне язмача җиткерә белү;
* тәкъдим ителгән текстның эчтәлегенә нигезләнеп, аны үзгәртеп яки дәвам итеп яза белү;
* терәк сүзләр ярдәмендә кечкенә хикәя төзеп язу.

Искәрмә: **Өйрәнелгән темалар буенча предмет нәтиҗәләре, ягъни укучының сөйләм күләме, һәр сыйныфның тематик планлаштыру бүлегендә, коммуникатив максат графасында аерып күрсәтелде.**

**Уку предметының төп эчтәлеге**

**5 нче сыйныф. 102 сәг.**

**Без мәктәптә.**

Дәресләр расписаниесе, дәресләр әзерләү, өй эше эшләү. 1 нче сентябрь бәйрәме. Билгеләр.Расписание. Уку-язу әсбаплары, аларны тәртиптә, саклап тоту. Китапханәдә.

**Мин – өйдә булышчы.** Без әти-әнигә булышабыз. Өйдәге эшләр. Без бергә эшлибез. Өй хезмәте өчен рәхмәт белдерү һәм мактау. Гаилә бәйрәмнәре.

**Дуслар белән күңелле.** Минем дустым бар. Дустымның сыйфатлары, без бергә нишлибез. Дуслар белән итагатьле сөйләшү. Дуслар белән туган көн үткәрү. Табын әзерләү. Табын янында үз-үзеңне тоту.

**Дүрт аяклы дусларыбыз.** Дүрт аяклы дусларның токымнары, кыяфәтләре, гадәтләре.

**Без спорт яратабыз.** Тән әгъзалары. Табибта. Сәламәт булу кагыйдәләре. Көндәлек режим.Спорт белән шөгыльләнү. Милли уеннар, милли спорт төрләре.

**Минем туган җирем.** Мин яшәгән җирлек, аның табигате. Башкалабыз Казан. Сабантуй.

Шәһәрдә. Юл йөрү кагыйдәләре. Юлда сак булу.

**Лингвистик белемнәр һәм аларны сөйләмдә куллану күнекмәләре**

1. Исемнәрнең килеш белән төрләнеше.
2. Исемнәрнең I, II, III зат белек һәм күплек санда тартым белән төрләнеше.
3. Ялгызлык һәм уртаклык исемнәре.
4. Кушма, парлы, тезмә исемнәрнең сөйләмдә куллану: *бала-чага, китапханә, кура җиләге.*
5. Зат алмашлыкларының иялек һәм юнәлеш килеше формасы: *минем – миңа, синең – сиңа, аның – аңа;*
6. *Мин, син, ул* зат алмашлыкларын төшем килешендә сөйләмдә куллана белү.
7. Сыйфат дәрәҗәләренең чагыштыру һәм артыклык дәрәҗәләре.
8. Микъдар, тәртип саннары.
9. Вакыт һәм охшату-чагыштыру рәвешләре: *былтыр, быел, иртән, көндез, кичен; татарча, русча, инглизчә.*
10. II зат берлек һәм күплек сан боерык фигыльнең барлык һәм юклык формалары: *бар! – барыгыз!* - *ба'рма! – ба'рмагыз!*
11. I, II, III зат берлек һәм күплек сан хәзерге, билгеле үткән заман хикәя фигыльләрнең барлык һәм юклык формалары.
12. Билгесез үткән заман хикәя фигыльнең III зат берлек сан формасы.
13. Инфинитивның модаль сүзләр *(кирәк, кирәкми, ярый, ярамый)* белән сөйләмдә кулланылышы.
14. *Белән, турында, өчен, аша* бәйлекләренең исем һәм зат алмашлыклары белән сөйләмдә кулланылышы.
15. Бәйлек сүзләр:*янында, өстендә, астында, эчендә.*
16. Кереш сүзләр: *минемчә, синеңчә, әлбәттә, минем фикеремчә.*

**6 нчы сыйныф**

**Яңа уку елы башлана.** Белем көне. Мәктәптәге беренче көн. Китаплар дөньясы, китапханәгә бару, китап алу. Беренче татар китаплары. К. Насыйри – зур галим. Китапларга сак караш. Уку-язу әсбаплары, аларны тәртиптә тоту. Уку хезмәтенә мөнәсәбәт. Интернет аша белем алу.

**Мин - зур ярдәмче.** Өй эшләре, өлкәннәргә булышу. Хезмәткә бәя бирү.

**Дуслар белән күңелле.** Дуслар белән кайда, кайчан танышу. Минем дустым нинди, мин аны ни өчен хөрмәт итәм. Укылган текстлар аша чын дуслык турында сөйләшү. Дуслар белән каникулда ял итү.

**Туган җирем – Татарстан.** Татарстанның табигате. Татарстан республикасының дәүләт символлары. Татарстанда яшәүче милләтләр, төрле телләрдә сөйләшү. Халыклар дуслыгы. Татарстанның башкаласы Казан, аның музейлары, театрлары. Татар әдәбиятының, сәнгатенең күренекле вәкилләре.

**Сәламәт тәндә – сәламәт акыл.** Спорт төрләре. Түгәрәкләргә йөрү. Спорт һәм башка шөгыльләр. Олимпия уеннары. Сәламәт булу кагыйдәләре.Ял итү төрләре.

**Лингвистик белемнәр һәм аларны сөйләмдә куллану күнекмәләре**

1. Зат алмашлыкларының иялек һәм юнәлеш килеше формасы: *минем – миңа, синең – сиңа*, *аның – аңа*, *безнең – безгә, сезнең – сезгә, аларның - аларга;*
2. Исем ясагыч кушымчалар **-***лык/-лек, -даш/-дәш, -таш/-тәш (дуслык, сыйныфташ).*
3. Кушма, парлы, тезмә исемнәр: *әти-әни, бала-чага; даруханә, җир җиләге.*
4. Микъдар һәм тәртип саннары.
5. Сыйфатларның гади, чагыштыру, артыклык дәрәҗәсе формалары.
6. Ясалма сыфатлар: *җәйге, кышкы.*
7. I, II, III зат берлек һәм күплек сандагы хәзерге, билгеле үткән заман хикәя фигыльләрнең барлык һәм юклык формалары.
8. I, II, III зат берлек һәм күплек сандагы билгеле киләчәк заман хикәя фигыльләрнең барлык һәм юклык формалары.
9. II зат берлек һәм күплек сан боерык фигыльнең барлык һәм юклык формалары: *бар! – барыгыз!* - *ба'рма! – ба'рмагыз!*
10. *II зат боерык фигыль + әле* (*булыш әле, әйтегез әле)* төзелмәсе.
11. Күләм-чама (*күп, аз*), вакыт (*хәзер, җәен, кичен*), урын (*уңда, сулда*) рәвешләре.
12. Теләкне *(барасым килә, уйныйсым килә (килми)* белдерә торган модаль мәгънәле аналитик формалы фигыльләр.
13. Сорау, күрсәтү алмашлыкларын сөйләмдә тану, дөрес куллану.
14. I, II, III зат берлек һәм күплек сандагы шарт фигыльнең барлык һәм юклык формалары: *барса – бармаса, килсә – килмәсә.*
15. *Белән, турында, өчен, соң, аша* бәйлекләренең исемнәр һәм алмашлыклар белән сөйләмдә кулланышы.
16. *Чөнки, әгәр* теркәгечләре.
17. *Минемчә, синеңчә, әлбәттә, мәсәлән кереш сүзләре.*

**7 нче сыйныф**

**Белем һәм тормыш.** Каникуллар белән хушлашу.Мәктәптәге беренче көн. Китаплар. Китапка сак караш. Классташларның укуы, билгеләр алуы, өй эшен эшләү, дәрестә катнашу. Яхшы уку өчен кирәкле сыйфатлар.

**Без бергә ял итәбез.** Буш вакыт: файдалы, файдасыз үткәрү. Театрларга, музейларга йөрү. Яшьтәшләрнең үз-үзләрен җәмгыять урыннарында тотышы.

**Өлкәннәр һәм кечкенәләр.** Өлкәннәр һәм кечкенәләрнең гаиләдә үзара мөнәсәбәтләре. Өлкәннәрдән рөхсәт сорау. Гаиләдә бергә бәйрәмнәр үткәрү.

**Без Татарстанда яшибез.** Татарстанның табигате, табигатьнең безгә файдасы. Табигатьне саклау. территориясе, аның географик урыны, климаты. Казан – башкалабыз. Трихи урыннар. Татарстанның күренекле җырчылары, композиторлары, рәссамнары.

**Лингвистик белемнәр һәм аларны сөйләмдә куллану күнекмәләре**

1. Берлек һәм күплек сандагы исемнәрнең килеш белән төрләнеше.
2. Заталмашлыкларының килеш белән төрләнеше.
3. Сыйфат дәрәҗәләре.
4. Ясалма сыйфатлар: -*чан/-чән (эшчән, максатчан).*
5. Хикәя фигыльнең заман формалары.
6. Саф рәвешләр *(тиз/акрын/әкрен).*
7. Күрсәтү алмашлыклары (*бу, теге, шул, шундый*), билгеләү алмашлыклары *(барлык, бөтен, үз, һәр).*
8. Хәл фигыльнең *-гач/-гәч, -кач/-кәч* формасы.
9. Теләк фигыльнең 1нче зат берлек сан формасын сөйләмдә куллану.
10. Җөмләнең баш кисәкләре. Ия белән хәбәрнең ярашуы.
11. Гади фигыль хәбәрле (*Мин татарча беләм),* исем хәбәрле (*Безнең гаиләбез тату)* һәм тезмә хәбәрле (*Мин укырга яратам)* җөмләләр.
12. Әйтелү максаты ягыннан җөмлә төрләре.
13. Хикәя һәм сорау җөмләләрдә сүз тәртибе.
14. Җыючы (һәм, да-да, та-та), каршы куючы (ләкин, ә, әмма), бүлүче (я, яки) теркәгечләр.
15. Ияртүче (әгәр, шуңа күрә) теркәгечләр.
16. Кисәкчәләр: *да/ дә, та/тә;* *гына/генә, кына/кенә.*

**8 нче сыйныф**

**Күп укыган – күп белер.** Дәресләр расписаниесе. Уку-язу әсбаплары,билгеләр, өй эшен эшләре, дәрестә катнашу. Яхшы уку серләре, яхшы уку өчен кирәкле сыйфатлар. Вакытны дөрес бүлә белү. Интернет аша үз белемеңне күтәрү.

**Мин һәм минем яшьтәшләрем.** Яшьтәшләрең белән аралашу. Яшьтәшләр белән аралашу кагыйдәләре. Яшьтәшләрнең тышкы кыяфәте һәм эчке сыйфатлары. Матур киенү серләре. Яраткан шөгыльләр: музыка, бию, рәсем ясау, уку. Сәламәт яшәү рәвеше..

**Табигать һәм кеше.** Табигать төшенчәсе.Бүгенге экологик проблемалар. Табигать байлыгы. Урман – кешенең якын дусты. Табигать һәм без.

**Туган җирем – Татарстан.** Татарстанның тарихи истәлекле урыннары. Татарстан шәхәрләре. Татарстанның башкаласы Казан, аның бүгенге йөзе: башкаладагы үзгәрешләр, спорт корылмалары, ял итү урыннары, тарихи урыннары. Казанда яшәгән атаклы шәхесләр.

**Лингвистик белемнәр һәм аларны сөйләмдә куллану күнекмәләре**

1. Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше.
2. Ясалма, парлы, тезмә, кушма исемнәр.
3. Ясалма һәм тезмә сыйфатлар.
4. *Исем + III зат тартымлы исем* төзелмәсе: *Россия Федерациясе, Татарстан Республикасы, Казан шәһәре.*
5. Билгесезлек алмашлыклары (*кемдер, әллә кем).*
6. Күләм-чама рәвешләре (еш/сирәк).
7. Инфинитивның модаль сүзләр *(кирәк/ кирәкми, ярый/ ярамый, мөмкин/ мөмкин түгел, тиеш/ тиеш түгел)* белән сөйләмдә кулланылышы.
8. Хәл фигыльнең *–ып/-еп/-п* формасы.
9. Аналитик фигыльләр *(укый башлады, укып бетерде).*
10. Хәзерге (*баручы кеше*, *бара торган поезд)* һәм үткән (*килгән кунак)* заман сыйфат фигыльләр.
11. *Исем фигыль + өчен бәйлеге* төзелмәсе *(белү өчен).*
12. Җөмләнең баш һәм иярчен кисәкләре.
13. Кереш сүзләр: *беренчедән, икенчедән, өченчедән.*
14. Теркәгечләр: *да/ дә, та/ тә, яки, чөнки, әгәр;* теркәгеч сүз *шуңа күрә.*
15. Кисәкчәләр: *әнә, менә, бит, тагын.*

**9 нчы сыйныф**

**Без Татарстанда яшибез.** Татарстан турында гомуми белешмә. Татарстанның икътисади үсеше. Спорт. Татар музыка сәнгате. Татар театр сәнгате, аның тарихы, бүгенге торышы.

**Һөнәр сайлау.** Төрле һөнәр ияләренең хезмәте. Төрле профессияләргә хас сыйфатлар. Үзеңә ошаган профессия. Заман һөнәрләре. Үзең яшәгән төбәктәге колледжлар, техникумнар, аларда әзерләнә торган һөнәрләр. Яшүсмерләрнең эшкә урнашу кагыйдәләре.

**Сәламәтлек – зур байлык.** Спорт белән шөгыльләнү. Дөрес туклану. Зарарлы гадәтләр, алардан ничек котылырга? Стресслы халәтләрдән чыгу юллары.

**Беркем дә, бернәрсә дә онытылмый.** Бөек Ватан сугышы. Татарстанның Советлар Союзы геройлары. Муса Җәлил һәм Андре Тиемрманс. Моабит дәфтәрләре. 9нчы Май – Җиңү көне. Бөек Ватан сугышында катнашкан өлкән буын ветераннарына хөрмәт.

**Лингвистик белемнәр һәм аларны сөйләмдә куллану күнекмәләре**

1. Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше.
2. Ясалма, парлы, тезмә, кушма исемнәр.
3. Ясалма, парлы, тезмә сыйфатлар.
4. Юклык алмашлыклары (*беркем, бернәрсә, беркайчан*).
5. Сорау алмашлыклары (*ни өчен? нигә? ник?).*
6. Урын *(ерак, якын), охшату-чагыштыру (яшьләрчә, заманча, батырларча)* рәвешләре.
7. Җөмләнең тиңдәш кисәкләре; тиңдәш кисәкләр арасында бәйләнеш: тезүче теркәгечләр: *һәм, да/дә, та/тә;* санау интонациясе.
8. Теркәгечле һәм теркәгечсез тезмә кушма җөмләләр; тезүче теркәгечләр *һәм, ә, ләкин, да/дә, та/тә, яки.*
9. Иярчен хәл җөмләләрнең *иярчен вакыт (-гач/-гәч), максат (-сын өчен/ -сыннар өчен) сәбәп (чөнки, шуңа күрә), шарт җөмлә (әгәр ... барса/ килсә)*төрләре белән таныштыру һәм аларны сөйләмдә куллану күнекмәләрен формалаштыру.

**Үрнәк тематик планлаштыру**

**5 нче сыйныф. 102** **сәгать**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет буенча билгеләнгән тематик эчтәлек, якынча сәгатьләр саны** | **Тема буенча предмет нәтиҗәсе, коммуникатив максат** |
| **2 нче бүлек. Без мәктәптә. (17 сәгать)**  1 нче сентябрь бәйрәме. Дәресләр расписаниесе, дәресләр әзерләү, өй эше эшләү. Билгеләр. Уку-язу әсбаплары, аларны тәртиптә, саклап тоту. Китапханәдә. | Уку-язу әсбапларының барлыгын, юклыгын, санын, кирәклеген хәбәр итә белү (сорау), үзеңә сорап алу, иптәшеңә тәкъдим итә белү. Беренче сентябрь–Белем бәйрәме турында сөйли белү. Дәресләр расписаниесе буенча нәрсә эшдәгәнне әйтә белү. Өй эшен әзерләү, әзерләмәүнең сәбәбен әйтә белү. Ни өчен яхшы, начар билгеләр алу турында сөйләшү.Уку-язу әсбаплары, аларны саклап тоту турында киңәш бирә белү. Китапханәчедән кирәкле китапларны сорап ала белү. |
| **1 нче бүлек. Мин – өйдә булышчы. (24 сәгать)** **Безнең гаилә**. **(5 сәгать)** Көндәлек режим. Сәгать ничә? Без әти-әнигә булышабыз. Өйдәге эшләр. Без бергә эшлибез. Өй хезмәте өчен рәхмәт белдерү һәм мактау. Кем эшләми - шул ашамый. | Гаиләдә кемнәр барлыгы турында сөйли белү, кем булып эшләүләрен әйтә белү. Үзеңнең көндәлек режимың турында сөйли белү. Вакытны сорый, әйтә белү. Өйдә эшләгән эшләрне әйтә, сорый, куша белү. Эш эшләргә риза булуыңны, булмавыңны белдерү. Өй эшләрендә үзеңә булышырга, ярдәм итәргә сорый, нәрсә эшләргә кирәк икәнен әйтә белү. Кибеткә барырга куша, нәрсә алырга икәнен әйтә, сорый белү. Өйдәге эшләрне эшләргә киңәш бирә, яхшы эшләр өчен мактый белү.Өйдәге хезмәттә катнашуга карап, кешеләргә бәя бирә белү. |
| **2нче бүлек. Дуслар белән күңелле. (10 сәгать)**  Минем дустым бар. Дус була белү сыйфатлары. Дуслар белән итәгатьле сөйләшү. Дуслар, өлкәннәр белән телефоннан сөйләшү әдәбе | Дустыңның барлыгын, кемнәр белән дус икәнеңне, аларның нинди булуын әйтә белү. Кайда, кайчан дуслашкан, бергә нишләгәнне сөйли белү. |
| **1 нче бүлек.Бәйрәмнәр.** **(11 сәгать)**  Туган көн үткәрү. Кибеттән ризыклар алу. Табын әзерләү. Табын янында үз-үзеңне тоту. | Телефоннан уйнарга чакыра, туган көнгә итәгатьле чакыра белү. Туган көнгә әзерләнү, кибеттән ризыклар алу, кибетче белән сөйләшә белү. Татар халык ашларын, нәрсәләр ярату, яратмауны әйтә белү.Табын әзерләү турында сөйләшү. Табын янында үз-үзеңне тоту кагыйдәләрен сөйли белү. |
| **2 нче бүлек. Дүрт аяклы дусларыбыз. (6 сәгать)** Дүрт аяклы дусларның токым нары, кыяфәтләре, гадәтләре. | Дүрт аяклы дусларның токымнары, кыяфәтләре, гадәтләре турында сөйләшә белү. Этләр турында кызыклы мәгълүмат әйтә белү. |
| **3 нче бүлек. Без спорт яратабыз. (7 сәгать)**  Тән әгъзалары. Табибта. Сәламәт булу кагыйдәләре. Спорт белән шөгыльләнү. | Тән әгъзаларының исемнәрен, нәрсә авыртуын, авыртмавын табибка әйтә, сорый белү. Спорт төрләрен аера, үзеңнең нинди спорт төрен яратканыңны, нинди спорт түгәрәгенә йөргәнеңне, физкультура дәресендә нәрсә эшләгәнеңне әйтә белү. Җәйге каникулда ял итү, сәяхәткә бару турында сөйләшү |
| 4 нче бүлек. Минем туган җирем. (6сәгать)  Мин яшәгән урын, аның табигате. Башкалабыз Казан. Милли бәйрәмнәр. | Татарстанның шәһәрләрен атый белү. Татарстанның табигатен сурәтли белү. Казан шәһәре турында кыскача сөйли белү. Сабантуй бәйрәме турында сөйләшү. |
| 2нче бүлек. Юлда. Транспорт. (3сәгать)  Светофор – минем дустым. Юл йорү кагыйдәләре. | Транспорт төрләрен әйтә белү. Юл йорү кагыйдәләрен сөйли белү. |
| 4нче бүлек. Җәй җитә. Җәй билгеләре. САбантуй, Милли уеннар. (5сәгать) | Җәй билгеләрен әйтә белү. Сабантуйдагы милли уеннарны әйтә, сабантуйга барырга чакыра белү . Татар халык әкиятен ( Шүрәле) сәнгатьле укый белү. |

**6 нчы сыйныф. 102 сәгать**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет буенча билгеләнгән тематик эчтәлек, якынча сәгатьләр саны** | **Тема буенча предмет нәтиҗәсе, коммуникатив максат** |
| **Яңа уку елы башлана. (28сәгать)**  Яңа уку елы башлана. Бу минем мәктәбем. Уку-язу әсбаплары, аларны тәртиптә тоту. Китаплар дөньясы, китапханәгә бару, китап алу. Китапларга сак караш. | Яңа уку елы башлану, аңа әзерлек, мәктәп турында сөйли белү. Уку-язу әсбапларына сак караш турында сөйләшү. Китапның ни өчен якын дус, киңәшче икәнен сөйли белү. Китапның нәрсә турында, авторы кем икәнен әйтә белү. Китап укырга киңәш бирә белү. Китапханәгә язылу өчен анкета тутыра белү, китапханәдән үзеңә кирәкле китапны сорый, нәрсә турында икәнен сорый, сөйли белү. Китап басылу тарихы турында кыскача белешмә бирә белү. Каюм Насыйри турында кыскача мәгълүмат бирә белү.Интернет аша китаплар уку турында сөйләшү |
| **Без – булышчылар (14 сәгать)**  Өй эшләре, өлкәннәргә булышу. Яхшы эшләр. Дуслар белән бергә эшләү. | Өйдә нинди эшләр эшләргә яратканыңны, нинди эшләр эшләүнең кирәклеген, эшләргә теләгәнеңне, ничек булышканыңны сөйли белү. Кереш сүзләрне кулланып, үз фикереңне раслый белү. Кешенең характер сыйфатларын әйтә белү. |
| **Дуслар белән күңелле. (22 сәгать)**  Минем дустым. Чын дус нинди була? Дуслык югалу. Әләкләшү, мактану – начар гадәтләр. Дуслар белән бергә ял итү | “Дус нинди була? Ни өчен дуслашалар? Дуслар бергә нишлиләр? Минем дустым – ул нинди?” проблемалары буенча сөйләшү. Әләкләшү, мактану – начар гадәтләр икәне турында, дуслар белән бергә ял итү турында әңгәмә кора белү. |
| **Туган җирем – Татарстан. (14сәгать)** Туган ил, туган җир төшенчәләре. Татарстанның табигате. Россия һәм Татарстан республикасының дәүләт символлары. Татарстанда яшәүче милләтләр, төрле телләрдә сөйләшү. Халыклар дуслыгы. Татарстанның башкаласы – Казан. Аның музейлары, театрлары. Татар сәнгатенең күренекле вәкилләре. | Россиядәге, Татарстандагы диңгезләрне, елгаларны, шәһәрләрне атый белү. Татарстанның табигатен сурәтли белү. Татарстанда яшәүче милләтләр, үзеңнең милләтеңне, нинди телдә сөйләшә белүне әйтә, сорый белү. Татарстанда халыкларның дус яшәве турында сөйли белү. Казан шәһәре турында мәгълүмат бирә белү. Татар сәнгать вәкилләренең исемнәрен әйтә белү. |
| **Табигать белән бергә. (12 сәгать)**  Нәрсә ул табигать? Табигатьнең безгә файдасы. Табигатьне саклау. Кошлар дөньясы. Хайваннар дөньясы. Кыргый хайваннар. Дүрт аяклы дусларыбыз. | Табигать, аның кешеләргә файдасы турында сөйләшү. Кешеләрнең урманга салган зыяны, табигатьне саклау турында киңәшләр бирә белү. Дүрт аяклы дусларыбызның токымнары, кыяфәтләре, гадәтләре, аларны саклау, карау турында сөйләшү. |
| **Сәламәт тәндә – сәламәт акыл. (12 сәгать)**  Спорт белән шөгыльләнү. Сәламәт булу кагыйдәләре. | Спорт түгәрәкләренә йөрү, спорт уеннарында катнашу турында сөйли белү. Сәламәт булу өчен, нинди кагыйдәләр үтәргә кирәклеген сөйли белү. Табибта сөйләшү. |

**7 нче сыйныф. 102 сәгать**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет буенча билгеләнгән тематик эчтәлек, якынча сәгатьләр саны** | **Тема буенча предмет нәтиҗәсе, коммуникатив максат** |
| **Белем һәм тормыш. (26 сәгать)**  Классташларның укуы, билгеләр алуы, өй эшен эшләү, дәрестә катнашу. Уку-язу әсбаплары, аларны тәртиптә тоту. Яхшы уку серләре, яхшы уку өчен кирәкле сыйфатлар. | Яңа уку елындагы яңалыклар, җәйге ялны ничек уздыру, классташларыңның ничек укуы, нинди билгеләр алу, өй эшен ничек эшләү, дәрестә ничек катнашу турында сөйләшү. Эшләрен эшләүдә ярдәмеңне тәкъдим итә белү Уку-язу әсбапларын тәртиптә тоту, яхшы уку өчен нишләргә кирәклеге турында сөйләшү. |
| **Без бергә ял итәбез. (34 сәгать)**  Буш вакыт: файдалы, файдасыз үткәрү. Яшьтәшләрнең үз-үзләрен тотышы. Яшьтәшләр белән бәйрәмнәрне оештыру, уздыру | Буш вакыт. Буш вакытны файдалы, файдасыз үткәрү турында әңгәмә кора белү . Яшьтәшләрнең үз-үзләрен тотышы турында сөйләшү, бәя бирә белү.  Яшьтәшләрнең үз-үзләрен тотышына карата үз фикереңне белдерә белү (минем уйлавымча; юк, мин риза түгел; мин килешмим; минемчә, бу бик дөрес; мин дә шулай уйлыйм; әйе, бу шулай) Подъездның чисталыгы, аны тәртиптә тоту турында сорый, әйтә, киңәшләр бирә белү Яраткан шөгылең турында сөйли белү.  Спорт түгәрәкләренә йөрү, спорт уеннарында катнашу. |
| **Өлкәннәр һәм кечкенәләр. (26 сәгать)**  Өлкәннәр һәм кечкенәләрнең гаиләдә үзара мөнәсәбәтләре. Өлкәннәрдән рөхсәт сорау. Гаиләдә бергә бәйрәмнәр үткәрү. | Гаиләдә кемнәр барлыгын, аларның кайда эшләгәнен сорый, әйтә белү. Өйдә эшләгән эшләрне әйтә, сорый, куша, яхшы эшләр өчен мактый белү  Өй эшләрендә үзеңә булышырга, ярдәм итәргә сорый, ярдәмеңне тәкъдим итә белүӨйдәге хезмәттә катнашуга карап, кешеләргә бәя бирә белү Өлкәннәр һәм кечкенәләрнең гаиләдә үзара мөнәсәбәте. Өлкәннәргә үзеңнең кая барырга, нишләргә теләгәнеңне, кайчан кайтасыңны әйтә белү, өлкәннәрдән рөхсәт сорый белү. Гаиләдә бергә бәйрәмнәр үткәрү, әти-әниләрне бәйрәм белән котлау турында сөйли белү. |
| **Без Татарстанда яшибез. (16 сәгать)** Татарстанның территориясе, аның географик урыны | ТТатарстан табигате: елгалары, урманнары, климаты, үсемлекләре, хайваннары, табигый байлыклары турында әйтә, сорый белү.  Татарстанда нинди үсемлекләр, агачлар үсүе, нинди хайваннар, кошлар яшәве турында сорый, әйтә белүатарстанның табигате, аның табигый байлыклары турында сөйли белү. Кешенең табигатькә салган зыяны турында әңгәмәдә катнашу Татарстанның территориясе, аның географик урыны |

**8 нче сыйныф. 102 сәгать**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет буенча билгеләнгән тематик эчтәлек, якынча сәгатьләр саны** | **Тема буенча предмет нәтиҗәсе, коммуникатив максат** |
| **Күп укыган – күп белер. 26 сәгать**  Классташларның укуы, билгеләр алуы, өй эшен эшләү, дәрестә катнашу.  Яхшы уку өчен кирәкле сыйфатлар | Уку-язу әсбапларының исемен, санын, төсләрен, барлыгын, юклыгын, кирәклеген хәбәр итә белү (сорау); үзеңә сорап алу, иптәшеңә тәкъдим итү. Ничәнче сыйныфта укыганны, ничек уку, нинди билге алу турында әйтә белү.  Укытучыны, дусны бәйрәм белән котлый, комплиментлар әйтә белү. (Кабатлау)  Мәктәптәге яңалыкларны сорый, әйтә белү.Мәктәптәге беренче көн турында сөйләшә белү. Дәресләр расписаниесе, яраткан предметлар турында, билгеләр турында сөйләшү. Ү Яхшы уку өчен нинди кагыйдәләр үтәргә кирәклеген әйтә, сорый белүз вакытыңны планлаштыру турында сөйләшү. Классташларыңның белем алуга карашын, яхшы уку өчен кирәкле сыйфатлар турында сөйли белү Үз-үзенә сүз бирү, ләкин сүзендә тора алмау (сүзендә тору) турында әңгәмә кору. |
| **Мин һәм минем яшьтәшләрем. 35 сәгать**  Яшьтәш ләрнең тышкы кыяфәте һәм эчке сый фатлары. Яшьтәшләрең белән аралашу. Яшьтәшләр белән аралашу кагыйдәләре. Матур киенү серләре. Яраткан шөгыльләр: музыка, бию, рәсем ясау, уку һ.б. | Дустыңның барлыгын, юклыгын, исемен, яшен әйтә, сорый белү. (Тема буенча 4-7 нче сйныф сөйләм үрнәкләрен кабатлау. )  Дус белән кайда, кайчан дуслашканны, бергә нишләгәнне сөйли белү. Кешеләр белән дөрес аралашу кагыйдәләрен әйтә белү  Нинди шөгыльләр ошаганын әйтә, сорый белү Яшьтәшләреңнең тышкы кыяфәтен, характер сыйфатларын әйтә белү. Яшьтәшләрең белән аралашу кагыйдәләре, дуслашу серләре, нинди кызлар һәм малайлар ошавы турында сөйләшү. Матур киенү серләре турында сөйләшү.  Яраткан музыкаң, җырчылар турында сөйли белү. Концертка, театрга бару турында сөйләшә, караган тамашага бәя бирә белү |
| **Табигать һәм кеше. 20 сәгать**  Табигать төшенчәсе.Бүгенге экологик проблемалар. Табигать байлыгы. Урман кешенең якын дусты. Табигать һәм без,  табигатьтәге кызыклы күренешләр | Табигать төшенчәсе, бүгенге экологик проблемалар, табигатькә сак караш турында сөйләшү. Табигать кешегә нинди файда китерүен сорый, әйтә белү  Урманның файдасы турында сөйли белү  Табигатькә нинди зыян килү турында сорый, әйтә белү  Табигатьне сакларга кирәклеге турында сорый, әйтә белү  Табигать байлыгы, табигать турында мәгълүмат бирә белү |
| **Туган җирем – Татарстан. 21 сәгать**  Татарстанның табигате. Татарстанның башкаласы Казан, аның бүгенге йөзе: спорт корылмалары, ял итү урыннары, тарихи урыннары. | Татарстанның хайваннар, кошлар дөньясы, файдалы казылмалары турында сөйләшү. (Тема буенча 4-7 нче сйныф сөйләм үрнәкләрен кабатлау. Казан шәһәре, андагы яңа үзгәрешләр турында сөйли белү. Казан шәһәрендәге музейларны, спорт корылмаларын, бөек шәхесләрне атый белү. |

**9 нчы сыйныф. 102 сәгать**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет буенча билгеләнгән тематик эчтәлек, якынча сәгатьләр саны** | **Тема буенча предмет нәтиҗәсе, коммуникатив максат** |
| **Без Татарстанда яшибез. (32 сәгать)**  Татарстан турында гомуми белешмә. Татарстан Республикасының мәйданы, табигате, шәһәрләре, анда яшәүче милләтләр. Татарстанның икътисади үсеше. Татар музыка сәнгате. Татар театр сәнгате, аның тарихы. Татарстанда чыга торган газета-журналлар | Татарстан турында гомуми белешмә бирә белү: Татарстан Республикасының мәйданы, табигате, шәһәрләре, анда яшәүче милләтләре. Татарстан промышленносте продукцияләре турында әңгәмәгә керә белү. Татарстан башкаласы – Казан, тарихи урыннар, Казанда яшәгән атаклы шәхесләр, Казанның музейлары, истәлекле урыннары турында сөйләшә (сөйли) белү  Татар музыка сәнгате, театр сәнгате, сынлы сәнгать вәкилләрен атый белү. Татар театры турында фикер алышу. Татарстан язучылары М.Җәлил, Г. Тукай, А.Алиш, Ф.Яруллин, Т. Миңнуллин, М.Мәһдиев, Р.Миңнуллин, Ш.Галиев турында сөйләшә (сөйли) белү Драматург Туфан Миңнулин турында сөйләшә белү. Атаклы татар композиторлары С.Сәйдәшев, С.Садыйкова, А.Ключарёв, Р.Яхин, София Гобәйдуллина турында кыскача белешмә бирә белү. Күренекле татар җырчылары И.Шакиров, Ә.Афзалова, Х.Бигичев турында сөйләшә белү.  Хәзерге билгеле җырчыларны атый белү. Театрга, концертка бару, нинди спектакльләр карау турында сөйләшә белү. Театрга, концертка барырга чакыра белү |
| **Һөнәр сайлау. (22 сәгать)**  Гаилә әгъзаларының һөнәрләре. Төрле профессияләргә хас сыйфатлар. Үзеңә ошаган профессия. Үзең яшәгән төбәктәге колледжлар, техникумнар, аларда әзерләнә торган һөнәрләр | Һөнәр исемнәрен атый белү. Гаилә әгъзаларының кайда эшләгәнен әйтә белү. Үзеңә нинди һөнәр ошавы турында әйтә белү. Төрле һөнәр ияләренә хас сыйфатларны әйтә белү. Үзеңә ошаган профессияне яклый белү. Үзең яшәгән төбәктәге колледжлар, техникумнар, аларда әзерләнә торган һөнәрләр, уку үзенчәлекләре турында белешмә бирә белү. Яшүсмерләрнең җәйге эшкә урнаша проблемасы буенча сөйләшү |
| **Сәламәтлек – зур байлык. (30 сәгать)**  Сәламәт яшәү рәвеше. Спорт белән шөгыльләнү. Зарарлы гадәтләр, алардан ничек котылырга? Гаджетомания. | Сәламәт яшәү кагыйдәләре, сәламәтлекне саклау өчен кирәк булган чаралар, спорт белән шөгыльләнергә кирәклеге турында сөйләшү.  Зарарлы гадәтләр, аларны булдырмау, алардан котылу юллары турында сөйли белү. “Зарарлы гадәтләрдән тыш яшәү – заманча яшәүме?” проблемасы буенча әңгәмә кора белү. Кәрәзле телефон, плеерларны куллану, компьютер уеннары, аларга бәйлелек турында сөйләшү |
| **Беркем дә, бернәрсә дә онытылмый. (18 сәгать)**  Бөек Ватан сугышы. Татарстанның Советлар Союзы геройлары. Муса Җәлил һәм Андре Тиемрманс. Моабит дәфтәрләре. Җәлилчеләр. 9нчы Май – Җиңү көне. Бөек Ватан сугышында катнашкан өлкән буын-ветераннарына хөрмәт | Бөек Ватан сугышы турында кыскача белешмә бирә, 9нчы Май – Җиңү көне турында сөйли белү. Татарстан уллары һәм кызлары – Советлар Союзы геройлары: Муса Җәлил, җәлилчеләр, Мәгубә Сыртланова, Газинур Гафиятуллин турында әңгәмә кора белү. Бөек Ватан сугышында катнашкан ветераннар, аларга хөрмәт күрсәтү турында сөйләшү |

**10-11 нче сыйныфларда “Татар теле” предметын укыту**

Татарстан Республикасы мәктәпләре өчен урта (тулы) гомуми белем бирү баскычында татар теле предметын укытуга 68(+68) сәгать билгеләнә. Шулай ук, базис укыту планында һәр сыйныфта сәгатьләр саны бүленеше күрсәтелә:

Х сыйныф – 1 сәгать – 34 сәгать (+34);

ХI сыйныф – 1 сәгать – 34 сәгать (+34).

**Искәрмә: җәяләр эчендә күрсәтелгән сәгатьләр саны үтеләсе һәр темага өстәлә. Аларны куллану татар телен өйрәнүгә бүленгән сәгатьләр санына бәйле рәвештә мәктәпнең үз карамагына калдырыла.**

Югары баскычта рус телле балаларга татар теле укыту **максатлары** берничә аспектны үз эченә ала: **белем бирү, танып белү, үстерү, тәрбия.**

**Белем бирү:**

* коммуникатив компетенция, татар телендә сөйләшүчеләр белән телдән яки язмача аралашу күнекмәләре булдыру: коммуникатив бурычлар куя һәм хәл итә белү;
* адекват рәвештә аралашуның вербаль һәм вербаль булмаган чараларыннан, сөйләм этикеты үрнәкләреннән файдалана алу, итагатьле һәм киң күңелле әңгәмәдәш булу.

Укучылар 1-9 нчы сыйныфларда алган белемнәрен тагын да тулыландыралар, киңәйтәләр, гомумиләштерәләр. Урта баскычта өйрәнелгән темалар буенча сөйләшә белүдән тыш, Татарстанның экономик үсеше, фәнни һәм мәдәни үсеше, халыкара элемтәләре, Россиядә һәм дөньяда тоткан урыны, Татарстанның югары уку йортлары турында иркен аралашуга чыгару максат итеп куела. Шулай ук укучыларны кызыксындырган, борчыган мораль проблемалар буенча да әңгәмәгә керә белүләре күзаллана. Гомумән алганда, 1-9 нчы сыйныф программасын кабатлау, программа темалары буенча сөйләмне камилләштерү күз алдында тотыла.

**Танып белү –**

Татарстан Республикасында яшәүче һәр милләт кешесе үз халкының һәм янәшәдә яшәүче башка милләтләрнең бәйрәмнәрен, традицияләрен аңларга, хөрмәт итәргә, әдәбият-сәнгать вәкилләренең иҗади казанышлары белән үзенең рухи үсешен баета алу мөмкинлегеннән файдаланырга тиеш.

Татар теле өйрәнүне – “башка дөньяга тәрәзә ачу” булырлык һәм шуның аркылы укучының үз яшәешен тулырак аңлавына ярдәм итәрлек итеп оештыру зарур.

**Үстерү –**

Шәхеснең белемле булуы, тәрбиялелек һәм аның фикерләү сәләте үсеше дәрәҗәсеннән дә тора. Үзләштерү процессы уңышлылыгының алшарты булган универсаль уку гамәлләрен куллана белүне камилләштерү **–** төп максатларның берсе.

**Тәрбия –**

Программа эчтәлеген сайлаганда, материалның тәрбияви мөмкинлекләре исәпкә алынды: текст эчтәлегендәге әхлакый проблемалар аша укучыда үзенә һәм үзенең әйләнә-тирәсендәге кешеләргә карата, тормыштагы яшәеш проблемаларына карата **шәхси кыйммәтләр формалаштыру максат итеп куелды.**

**Укытуның планлаштырылган нәтиҗәләре**

Күрсәтелгән максатлар нигезендә татар теле **укытуның планлаштырылган нәтиҗәләре** билгеләнде.

**Укытуның шәхескә кагылышлы нәтиҗәләре:**

* урта гомуми белем бирү мәктәбендә телне гамәли үзләштерү нәтиҗәсендә укучыларда татар теленең күп мәдәниятле дөньядагы роле һәм мөһимлеге турында күзаллаулар формалашу;
* татар мәдәниятенең укучылар өчен булган катламы белән танышу, башка мәдәнияткә карата ихтирам хисе уяну, аларда ватанпәрвәрлек хисе уяну;
* әхлакый кагыйдәләрдә ориентлашу, аларны үтәүнең мәҗбүрилеген аңлау; шәхесара һәм мәдәниятара аралашуда татар теленә карата ихтирамлы караш булдыру һәм аны киләчәктә дә өйрәнү теләге туу.

**Укытуның метапредмет нәтиҗәләре:**

***Танып белү гамәлләре:***

* төп төшенчәләрне аера белү, гомумиләштерә, аналогия таба, классификация нигезләрен билгели белү, сәбәп-нәтиҗә бәйләнешләрен күрә, логик нәтиҗәләр ясый белү кебек күнекмәләргә ия булу;
* теләсә нинди эшчәнлектә беренче проблеманы аерып ала, аның чишелеш юлларын билгели, иң нәтиҗәле чишелеш юлын күрә белү;
* сүзлекләр, башка эзләнү схемаларын актив куллана белү сәләтләре булу;
* уку һәм танып-белү мәсьәләләрен чишү өчен билге, символ, модель, схемаларны үзгәртү һәм куллана белү;
* уку мәсьәләләрен чишү өчен кирәкле информацион ресурсларны ИКТ чаралары аша эзли һәм максатчан куллана белү.

***Регулятив гамәлләр:***

* үз эшчәнлегеңә рефлексия ясый, адекват бәя бирә һәм әлеге проблема чишелешен тагын да нәтиҗәлерәк итү өчен үзеңә нәрсә эшләү, нинди юнәлештә камилләшү зарурлыгын ачыклый белү;
* үзконтроль нигезләрен яхшы белү, уку һәм танып-белү процессында үзбәя, карар кабул итүне аңлы рәвештә сайлый белү.

***Коммуникатив гамәлләр****:*

* укучының яшьтәшләре белән бердәм эшчәнлекне оештыра, парларда, индивидуаль һәм төркемдә эшли белү күнекмәләре булу;
* аралашудан соң коммуникатив максатка ирешү турында бәяләмә, йомгак ясау һәм аны дәлилли белү.

Укучының урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәбен тәмамлаганда, **сөйләм эшчәнлеге төрләре буенча түбәндәге предмет нәтиҗәләренә ия булуы** планлаштырыла:

***Монологик сөйләм:***

* программа кысаларындагы эчтәлек буенча әңгәмәдәшеңнең сөйләмен аңлый, аңа үз карашыңны әйтә, яңа мәгълүматны чагыштыра һәм бәяли белү;
* гади һәм кушма җөмләләрне кулланып, тормышта булган хәлләр, ишеткән яңа мәгълүматлар, үзеңне борчыган проблемалар турында хәбәр итә белү;
* программада тәкъдим ителгән әхлакый проблемалар буенча үз фикереңне белдерә белү.

***Диалогик сөйләм:***

* программада тәкъдим ителгән проблемалар буенча әңгәмәдәшләрең белән иркен аралашуга чыгу;
* аралашу процессында үз фикереңне әңгәмәдәшеңә аңлата белү, конкрет проблема буенча әңгәмәдәшең белән бәхәсләшә һәм үз фикереңне дәлилли белү.

***Тыңлап аңлау:***

* программада тәкъдим ителгән эчтәлек нигезендә төрле төрдәге тыңлап аңлау күнегүләрен үти белү; сүзләрне, җөмләләрне ишетеп тәрҗемә итә белү; зур булмаган аутентив яки адаптацияләнгән әдәби әсәрләрдән өзекләрне, мәгълүмати характердагы текстларны, вакытлы матбугат язмаларын тыңлап аңлап, эчтәлеге буенча фикер әйтү, аралашуга чыгу;
* әңгәмәдәшеңнең татарча сөйләмен тулысынча аңлау, теле-радио тапшыруларны тыңлап, өлешчә аңлау.

**У*ку:***

* уку текстларын татар теленең әйтелеш нормаларын саклап, сәнгатьле һәм аңлап уку;
* укыган текстның эчтәлеген логик бөтеннәргә бүлә белү, план төзи белү

***Язу:***

* укылган әсәр, андагы проблема буенча үз фикереңне язмача җиткерә белү;
* күргән һәм ишеткән турында хикәяләп язу;
* рәсми кәгазьләрне (гариза, автобиография, характеристика, резюме) яза белү;
* әхлакый проблемага карата үз фикерләреңне язу, иҗади биремнәр үтәү.

**Өйрәнелгән темалар буенча предмет нәтиҗәләре, ягъни укучының сөйләм күләме, һәр сыйныфның тематик планлаштыру бүлегендә, укучыларның эшчәнлек төрләренә характеристика графасында аерып күрсәтелде.**

**Уку предметының төп эчтәлеге**

**10 нчы сыйныф**

**Белем һәм тормыш.** Киләчәккә сайлаган юл. Теләк һәм мөмкинлекләр. Казандагы югары уку йортлары. Төрле телләр өйрәнү кирәклеге.Бүгенге тормышта кирәкле профессияләр.

**Дустың булмаса эзлә, тапсаң сакла.** Дустым, аның уңай һәм тискәре сыйфатлары, яхшы һәм начар гадәтләре, дус була белү, дуслар белән аралашу серләре.

**Саф хисләр, беренче хисләр...** Кызлар-егетләр дуслыгы, үзара аралашу әдәбе. Саф хисләр, беренче хисләр, аларга сак караш.

**11 нче сыйныф**

**Татарстан республикасы.** Татарстанның географик урыны, табигате. Хәзерге икътисад шартларында Татарстанның экономик, мәдәни һәм сәнгать казанышлары. Халыкара багланышлар. Халыклар дуслыгы. Татар теленең дөньякүләм урыны. Казанның тарихи һәм истәлекле урыннары. Татар халкының якты йолдызлары (композиторлар, рәссамнар, җырчылар, артистлар, шагыйрьләр, язучылар). Күренекле шәхесләр турында кыскача белешмә бирә белү. Татарстанның бөтендөнья спорт үсешенә керткән өлеше.

**Алда юллар, кайсын сайларга...** Югары уку йортлары һәм без сайлаган һөнәрләр, аларга куелган таләпләр. Бүгенге икътисади тормыштагы яңа һөнәрләр. Бүгенге мәктәптә мине борчыган проблемалар. Имтиханнар, аңа әзерләнү.

**Беренче хисләр, гаиләдә мөнәсәбәтләр.** Дуслык һәм мәхәббәт, аларга сак караш. Гаиләдә үзара мөнәсәбәтләр. Катнаш гаиләләр. Балаларны ярату, саклау. Ата-анага хөрмәт.

**Тел чаралары һәм аларны куллану күнекмәләре**

Морфология курсы буенча 5-9 нчы сыйныфларда өйрәнелгән грамматик формаларны сөйләмдә куллану күнекмәләре камилләштерелә:

1. исемнәрдә сан, килеш, тартым категорияләре;
2. исемнәргә аффикслар ялгану эзлеклелеге;
3. сыйфат, сыйфат дәрәҗәләре;
4. рәвеш, рәвеш төркемчәләре;
5. сан, сан төркемчәләре;
6. алмашлык, алмашлык төркемчәләре;
7. фигыль, фигыль төркемчәләре: хикәя, боерык, шарт, инфинив, сыйфат фигыль, хәл фигыль, исем фигыль;
8. модаль һәм бәйләгеч сүз төркемнәре.

Шулай ук аерым сүз төркемнәренә хас грамматик формаларның татар һәм рус телләрендә тәңгәл килү-килмәве, ягъни татар телендә исемнең род категориясе булмавы һәм аның лексик берәмлекләр белән бирелеше; татар телендә исемнең тартым категориясе булуы һәм аның рус телендә бирелеше; татар телендә хикәя фигыльнең заман формаларының мәгънәви үзенчәлекләре; татар телендә сыйфатның сыйфатланмыш белән ярашмавы; бәйлек һәм бәйлек сүзләрнең татар телендә сүздән соң килүе; татар сөйләмендә кисәкчәләр*;* татар телендә саннарның һәм сыйфатларның исем янында төрләнмәве рус теле белән чагыштырылып өйрәнелә.

Синтаксис бүлеге буенча гади һәм кушма җөмләләрне аеру; теркәгечле (җ**ыючы, каршы куючы, бүлүче**) һәм теркәгечсез тезмә кушма җөмләләрне; иярчен хәл җөмләләрдән **урын, вакыт, сәбәп, максат, шарт җөмлә** төрләрен сөйләмдә куллану күнекмәләре камилләштерелә.

Язма сөйләмдә тыныш билгеләрен дөрес куя белү: ия белән хәбәр арасында сызык; җөмләнең аерымланган кисәкләре, модаль сүзләр, тиңдәш кисәкләр янында, тезмә һәм ирченле кушма җөмләләрдә тыныш билгеләрен кую күнекмәләре камилләштерелә.

**10 нчы сыйныф. 34 сәгать**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет буенча билгеләнгән тематик эчтәлек, якынча сәгатьләр саны** | **Тема буенча предмет нәтиҗәсе, коммуникатив максат** |
| **Белем һәм тормыш. 11 сәгать**  Киләчәккә сайлаган юл. Теләк һәм мөмкинлекләр. Казандагы югары уку йортлары. Төрле телләр өйрәнү кирәклеге.  Бүгенге тормышта кирәкле профессияләр | Киләчәккә сайлаган юлың, теләк һәм мөмкинлекләрең, киләчәккә ничек әзерләнүең турында сөйли белү.  Казандагы югары уку йортлары, Казан дәүләт университеты, Н.И. Лобачевский исемендәге фәнни китапханә турында сөйли белү.  Күптеллелек, «Телләр белгән – илләр гизгән» проблемасы буенча әңгәмә кора белү.  «Бүгенге тормышта кирәкле профессияләр» проблемасы буенча сөйләшә белү |
| **Дустың булмаса эзлә, тапсаң сакла. 12 сәгать**  Дусның уңай һәм тискәре сыйфатлары, яхшы һәм начар гадәтләре, дус була белү, дуслар белән аралашу серләре. | Кешеләрнең уңай һәм тискәре сыйфатлары, яхшы һәм начар гадәтләре, дус була белү өчен кирәкле сыйфатлар турында сөйләшә белү.  Дуслыкның тормышта кирәклеге, аны саклый белү, дуслар белән аралашу серләре турында әңгәмә кора белү.  Егетләр, кызлар дуслыгы. Дуслар белән бергә ял итү турында сөйләшә белү. |
| **Кызлар һәм егетләр дуслыгы. 11 сәгать**  Кызлар-егетләр дуслыгы, үзара аралашу әдәбе. Дөрес киенә белү серләре. Бергә ял итү, үзара аралашу | Кызларга һәм егетләргә хас сыйфатлар турында сөйләшү. “Идеаль кызлар, идеаль егетләр” проблемасы буенча әңгәмә кора белү. Дөрес киенү серләре турында сөйләшү. Бергә ял итү, үзара аралашу әдәбе, киенә белү селәре турында сөйләшә белү |

**10 нчы сыйныф**

**Үрнәк тематик планлаштыру**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дәрес номеры** | **Число** | **Дәрес темасы** | **Коммуникатив максат. Дәреснең предмет нәтиҗәсе** | **Лексика** | **Грамматика** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | **Белем һәм тормыш. (11 сәгать)** | | |  |
| 1-2 |  | Белем көне белән, дуслар! | Укытучыларны, дусларны бәйрәм белән котлау, комплиментлар әйтә белү. Мәктәптәге яңалыклар турында сөйләшә белү. Башка илләрдә укуларның кайчан башлануы турында мәгълүматка нигезләп, диалоглар төзи, сөйләшә белү | Мактаулы,  рәхмәтле,  үзгәрү,  тәбрикләү,  күчеп китү,  күрешү | Татар теленең хәреф-аваз системасы.  Сүз төркемнәре |
| 3-4 |  | Казанның уку йортлары | Казандагы уку йортларының исемнәрен, факультетлар, белгечлекләр турында әйтә, алар турында сораштыра, мәгълүматлар туплап, бер-береңә сөйли белү | Белгечлек,  кабул итү имтиханнары,  мәдәният һәм сәнгать университеты,  авыл хуҗалыгы академиясе, архитектура-төзелеш университеты, бюджет урыннар, көндезге бүлек, читтән торып уку | Исем.  Исемнәрдә сан категориясе.  *Сан + исем* төзелмәләр. |
| 5-6 |  | Казан Федераль (Идел буе) университеты | Казан Федераль (Идел буе) университеты турында әңгәмә кора белү | Югары уку йорты  Фән үзәге, фәнни-тикшеренү, шартлар | Исемнәрдә тартым категориясе |
| 7-8 |  | Халыкара туган тел көне | Халыкара туган тел көне турында сөйли белү. Татарстандагы милләтләр, телләр өйрәнү проблемалары, нинди телләр өйрәнү турында сөйләшә белү | Игълан ителде, билгеләп үтү,  төркем,  чара  бәйге | Исемнәрнең килеш белән төрләнеше.  Иялек килеше |
| 9 |  | Телләр белгән – илләр гизгән | «Телләр белгән – илләр гизгән» проблемасы буенча фикер алыша, дәлилләр китерә белү. | Элек-электән,  саналган,  иркен,  аңлаша,  аралаша | Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше.  Исемнәргә аффикслар ялгану эзлеклелеге |
| 10-11 |  | Һөнәр сайлау – җаваплы эш | Һөнәрләр турында мәгълүмат туплап сөйли белү. “Бүгенге тормышта кирәкле профессияләр” проблемасы буенча фикер алыша, дәлилләр китерә белү, диалоглар төзеп сөйләшү | Ихтыяҗ,  сорау туу  хыял  хыяллану | Рәвеш. Рәвеш төркемчәләре |
| **Дустың булмаса – эзлә, тапсаң – сакла. (12 сәгать)** | | | | | |
| 12 |  | Минем дусларым | План буенча дустың турында сөйли белү. | Ачык,  җаваплы,  максатка ирешүчән, аралашучан, компетентлы, куркусыз,  тәвәкәл,  сизгер, мөстәкыйль, ышанычлы |  |
| 13-14- |  | Минем дустым нинди? | Кешеләрнең уңай һәм тискәре сыйфатлары яхшы һәм начар гадәтләре.  Яшьтәшләемнең тышкы кыяфэте. Тормышта кирәк булган уңай сыйфатлар турында әңгәмә кора белү, дәлилли белү. Лидер кешенең характер сыйфатларын аера белү. | Бурыч,  тулысынча,  ышану,  ышаныч,  аралашу,  карашлар туры килү,  тормыш сынаулары | Сыйфат. Предметлар-ның билгеләре. Сыйфат дәрәҗәләре |
| 15-16- |  | Дуслар белән аралашу. Тормышта дуслыкның роле | Дуслар белән аралашу, буш вакытта нәрсә эшләү турында сөйләшү.  Мәсәл уку аша тормышта дуслыкның роле турында фикер алышу. | Байлык,мәхәббәт, бәхет, гаҗэпләнү,,җан, | Сан. Сан төркемчәләре |
| 17-18 |  | Дус була белү серләре | Дуслар белән аралашу, дуслыкны саклау серләре турында әңгәмә кора белү. | Кемдер, кайдадыр, барыбыз,бөтенебез,  Гамәл (поступок),  уртаклашу,  битараф,  рухи | Алмашлык. Алмашлык төркемчәләре |
| 19-20 |  | Дус була белү серләре –  тугрылыклы дуслык. | Дус була белү серләрен сөйли белү. «Тугрылыклы дуслык» мәсәле аша дус була белү серләрен сөйләүне дәвам итү. | йөзеп чыга  муенга урала  яр буе  кыса  тешли  ычкындыра  туры | Хикәя фигыльнең заман формалары |
| 21 |  | Э.Шәрифулли-на”Дустың булса...” | Дус була белү серләрен сөйли белү. Дусларыңның яраткан шөгыльләре, дуслар белән бергә ял итү, туган көн үткәрү турында диалоглар төзү, сөйләшә белү | Мыскыллы караш ялган сүз астыртын эш йөртү  хыянәт итү | Боерык фигыль |
| 22 |  | Дуслар белән бергә | Дуслар белән аралашу, буш вакытта нәрсә эшләү турында сөйләшү. |  | Шарт фигыль |
| 23 |  | Дусларга теләк | Төрле бәйрәмнәрдә дусларга теләкләр әйтә белү. Дуслыкны саклау өчен киңәшләр бирә белү |  | Инфинитив |
| **Кызлар һәм егетләр дуслыгы. (11 сәгать)** | | | | | |
| 24-25 |  | Заман яшьләре | Заман яшьләренең тәрбиялелек сыйфатлары турында фикерләр әйтә белү. Үзара аралашу өчен уңай характер сыйфатларын күрсәтә белү | Кызыксына торган,  ягымлы сөйләшә торган,  тәмәке тартмый торган,  үзен горур тоткан, заманча киенә торган,  үз-үзеннән артык канәгать булган, сыра эчә торган, сүгенә торган, спорт белән шөгыльләнә торган,  үзен укуга багышлаган | Сыйфат фигыль |
| 26-27 |  | Идеаль кыз нинди була? | Кызларда булырга тиешле сыйфатлар турында әңгәмә кора белү | Тышкы кыяфәт,  ягымлы,  нәфис,  инсафлы,  белемле һ.б. | Хәл фигыль |
| 28- 29 |  | Идеаль егет нинди була? | Идеаль егетләрдә булырга тиешле сыйфатлар турында әңгәмә кора белү. Кызлар, егетләр дуслыгы турында сөйләшү | Хыяллану,  ошату,  өстенлек бирү,  итәгатьле,  кабатланмас булу | Сыйфат |
| 30-31 |  | Киенә белү – үзе бер һөнәр | Кием сайлый һәм киенә белү кагыйдәләре, нәзакәтле, заманча, матур киенү серләре турында сөйләшү | Гади,  уңайлы,  иркен,  пөхтә,  чистартылган,  үтүкләнгән,  юылган,  шыксыз,  зәвыклы,  сак кию һ.б. | Исем фигыль |
| 32-34 |  | Тормыш мәгънәсе | Тормыш мәгънәсе турында фикер алышуда катнашу, фикерләреңне тормыштан дәлилләр китереп аңлата алу | Мөһим,  рухи матурлык,  тормыш мәгънәсе | Модаль һәм бәйләгеч сүз төркемнәре |

**11 нче сыйныф. 34 сәгать**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет буенча билгеләнгән тематик эчтәлек, якынча сәгатьләр саны** | **Тема буенча предмет нәтиҗәсе, коммуникатив максат** |
| **Татарстан республикасы. 12 сәгать**  Татарстанның географик урыны, табигате. Хәзерге икътисад шартларында Татарстанның экономик, мәдәни һәм сәнгать казанышлары. Халыкара багланышлар. Халыклар дуслыгы. Татар теленең дөньякүләм урыны. Казанның тарихи һәм истәлекле урыннары. Татар халкының якты йолдызлары (композиторлар, рәссамнар, җырчылар, артистлар, шагыйрьләр, язучылар). Күренекле шәхесләр турында кыскача белешмәләр. Татарстанның бөтендөнья спорт үсешенә керткән өлеше. | Татарстанның географик урыны, табигате турында сөйли белү.  Хәзерге икътисад шартларында Татарстанның экономик, мәдәни һәм сәнгать казанышлары турында хәбәр итә белү.  Татарстанда яшәүче милләтләр, Татарстанның башкаласы – Казан шәһәре, истәлекле урыннары, музей-театрлар һәм башка ял итү урыннары турында әңгәмә кора белү.  Татар сәнгатенең күренекле вәкилләре турында кыскача белешмә бирә белү.  Татарстанның бөтендөнья спорт үсешенә керткән өлеше турында әңгәмә кора белү. |
| **Алда юллар, кайсын сайларга... 10 сәгать**  Югары уку йортлары һәм без сайлаган һөнәрләр, аларга куелган таләпләр. Бүгенге икътисади тормыштагы яңа һөнәрләр. Бүгенге мәктәптә мине борчыган проблемалар. Имтиханнар, аңа әзерләнү. | Югары уку йортлары һәм сайлаган һөнәрләр, аларга куелган таләпләрне, һөнәр сайлауның җаваплылыгы турында әңгәмә кора белү.  Бүгенге икътисади тормыштагы яңа һөнәрләр, аларга төрле карашлар турында сөйләшә белү.  Имтиханнар, аңа яхшы әзерләнү һәм тапшыру өчен кирәкле сыйфатлар, чаралар турында әңгәмә кора белү. |
| **Беренче хисләр, гаиләдә мөнәсәбәтләр. 12 сәгать**  Дуслык һәм мәхәббәт, аларга сак караш. Гаиләдә үзара мөнәсәбәтләр. Катнаш гаиләләр. Балаларны ярату, саклау. Ата-анага хөрмәт. | Саф хисләр, гаилә, аларга сак караш турында әңгәмә кора белү.  “Дуслык белән мәхәббәт” проблемасы буенча әңгәмә кора белү.  Дуслыкта, мәхәббәттә кызларның һәм егетләрнең роле турында үз фикереңне әйтә белү.  Катнаш гаиләләр, аларның киләчәге; балаларны ярату, саклау; ата-ананың балалар алдындагы, балаларның ата-аналар алдындагы бурычы; гаилә кору өчен кирәкле шартлар, сыйфатлар әңгәмә кора белү. |

**11 нче сыйныф**

**Үрнәк тематик планлаштыру**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дәрес**  **номеры** | **Число** | **Дәрес темасы** | **Коммуникатив максат. Дәреснең предмет нәтиҗәсе** | **Лексика** | **Грамматика** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Татарстан республикасы. (12 сәгать)** | | | | | |
| 1-3 |  | Исәнме, мәктәп! | Укытучыларны, дусларны бәйрәм белән котлый белү;  Мәктәптә 1нче сентябрь линейкасы турында сөйли белү; җәйге ялны кайда, ничек үткәрү турында әңгәмә кора белү | имтиханнар, тырышлык, югары уку йорты, юлдаш, мәгълүмат, тапмау,эзләү | Билгеле һәм билгесез  үткән заман хикәя фигыль |
| 5-6 |  | Татарстан – туган җирем | Татарстанның республикасының территориясе, чикләре, табигате, Татарстанның экономик үсеше, халыкара багланышлар турында сөйли, диалоглар төзи белү | өлкә,  мәйдан,  калын,  тигез хокуклы,  тынычлык,  сафлык,  икеяклы килешүләр, багланыш, җитештерү, бөтен дөньяга билгеле, танылган, | Татар һәм рус телләрендә исемнәрнең сан белән төрләнешендә  аермалыклар |
| 7-8 |  | Татарстан –күпмилләтле республика | Тарстандагы милләтләр, милләтара мөнәсәбәтләр, дәүләт телләре, татар халкының язу тарихы, беренче татар китабы турында сөйли белү | куллану, катлаулы, нигезләнгән, алынмалар, гарәп хәрефләре,  бастырыла,  дин | Татар һәм рус телләрендә сүз ясалышы.  Агглютинатив һәм флектив телләр |
| 9-10 |  | Башкалабыз Казан | Казан шәһәре, Казанда яшәгән күренекле шәхесләр, истәлекле урыннар, Казан метрополитены турында мәгълүматны истә калдыру, әңгәмә кора белү.  Казандагы спорт корылмалары, спорт төрләре турындагы мәгълүматны истә калдыру, әңгәмәдә куллану | тарихи урыннар, фән үзәкләре,  һичшиксез, тәмамлаган, оныткан,  мәгълүмат | Татар телендә сүз асымы |
| 11-12 |  | Казан шәһәренең истәлекле урыннары | Казан шәһәренең истәлекле урыннары, Галиәсгар Камал исемендәге Татар дәүләт академия театры, татар сәнгатнең күренекле вәкилләре, татар язучылары, шагыйрьләре, композиторлары, җырчылары, рәссамнары әңгәмә кора белү | үзенчәлекле, хәтерләтә,  тәэсир итә, чыгыш,  Татар дәүләт академия театры,  Г.Тукай исемендәге дәүләт премиясе, сынлы сәнгать | Татар һәм рус телләрендә ссүз төркемнәре |
| **Алда юллар, кайсын сайларга? ( 10 сәгать)** | | | | | |
| 13-14 |  | Һөнәр сайлау –җаваплы эш | Һөнәр сайлау – җаваплы эш икәнлге турында әңгәмә кора белү. Төрле һөнәр ияләренең хезмәте турында сөйли белү. Үзеңә һөнәр сайлаганда, нәрсәләр истә тотарга кирәген сөйли, киңәшләр бирә белү | ачыклау, белгечлек, мөмкинлек, сәбәп,  ихтыяҗ артачак, фаразлар | Исем ясагыч кушымчалар |
| 15-16 |  | Яңа һөнәрләр | “Заман үзгәрә, яңа тормыш яңа һөнәрләр таләп итә” темасы буенча әңгәмә кора белү | хезмәт хакы, эшмәкәр,  шәхси сакчы | *Инженер булып эшли* төзелмәсе |
| 17-18 |  | Сез иң гүзәл кеше икәнсез | Укытучы һөнәренә хас сыйфатларны сөйли белү. Табиб, юрист һәм башка һөнәр белгечлекләре турында әңгәмә кора белү; бу һөнәр кешеләренә хас сыйфатларны әйтә белү | күркәм, сиздермичә, сабырлык,  яклау,  гадел,  түземле |  |
| 19-20 |  | Без имтихан-нарга әзерләнәбез | Имтиханга уңышлы әзерләнү өчен киңәшләр бирә белү; яхшы әзерлек шартлары турында сөйли белү | акыл эшчәнлеге, билгеләмәләр, чиратлаштыру, ышаныч | Исем фигыль, аның русчага тәрҗемә очраклары |
| 21-22 |  | Югары уку йортлары сайлыйбыз | Казандагы уку йортлары турында мәгълүматны бер-береңә сөйли белү | алдынгы,  тулаем,  абруйлы, хәтердән,  тәҗрибә,  хуп күрү,  табыш,  сынап карау |  |
| **Беренче хисләр, гаиләдә мөнәсәбәтләр. (12 сәгать)** | | | | | |
| 23 |  | Саф хисләр, беренче хисләр | Мәхәббәт геройлары Ләйлә белән Мәҗнүн, Ромео һәм Джульетта, Таһир белән Зөһрә, Галиябану белән Хәлилләр турында үзара сөйләшә белү.Үзеңнең яраткан дустың турында әңгәмә кора белү | мәхәббәт,  сөю,  сөйгән яр, ярату,  мәгънә,  мөгаен,  могҗиза,  бөек,  дөнья, гыйшык уты,  хис-тойгы,  татлы хатирә, буын | Татар телендә тартым белдерүнең рус теленнән аермалыклары |
| 24-25 |  | Мәхәббәт дөньясы | Мәхәббәт турында әти-әниләр белән серләрен уртаклашуга, мәхәббәт турында китаплар укуга, егетләр, кызларның очрашуы, сайлаган егет-кызларның характер сыйфатларына, нинди гаиләдән булуына карата карашлар турында әңгәмә кора белү.Үзең турында, яраткан шөгыльләрең, дусларың, хыялларың турында сөйли белү | хис,  кагылу,  мөһим, комачаулау, кимсетү, җәмгыятьтә үз урыныңны табу, хис тату | Татар телендә тартым белдерүнең рус теленнән аермалыклары |
| 26-27 |  | Мәңгелек мәхәббәт тарихы... | Пушкин һәм Гончарованың, башка бөек кешеләрнең мәхәббәт мәңгелек мәхәббәте тарихы турында әңгәмә кора белү | күңел,  тәкъдим ясау, туй үткәрү, көдрә чәчле, кыяфәт,  гайбәт сүзләр, теләгенә ирешә, мул яшәү,  күз ату,  туй, мәшәкать,  кияүгә чыгу, өйләнү,  кияү |  |
| 28-29 |  | Хәсән Туфан –үлемсез шагыйрь | Үлемсез шагыйрь Хәсән Туфанның аянычлы язмышы, аның хатыны – артистка Луиза Салиаскарованың олы мәхәббәте турында сөйли белү | кулга алыну,  олы җанлы,  кан тапшыру,  куылу,  кабер,  яра | Татар телендә род категориясенең белдерелүе |
| 30-31 |  | Ир ат булу – җаваплы эш | Гаиләдә ир-атларның роле турында, тормышта аларга нинди таләпләр куелуы турында фикер алыша белү | мәҗлес,  үсмер чак, вәгъдә,  үпкәләшү,  сугышу,  кыйнау,  җиңелү |  |
| 32-33 |  | Әни булу – җаваплы эш | “Берсе ак, берсе чуар” хикәясе эчтәлеге, хикәя аша автор әйтергә теләгән фикерләр турында сөйләшә белү.  Нәниләрен бала тудыру йортында калдырган яшь аналар турында үз фикерләреңне әйтә белү | гомер,  чебеш,  игътибар итү, авыру,  терелү,  беркөнне,  үкенү,  үстермәү |  |
| 34 |  | Гаилә җылысы | Гаилә учагы турында, яшүсмерләрнең гаиләгә карашы, әти-әни йөзенә кызыллык китермәү турында фикерләр алыша белү | йөзгә кызыллык китермәү,  учак |  |